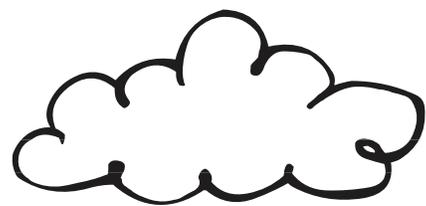


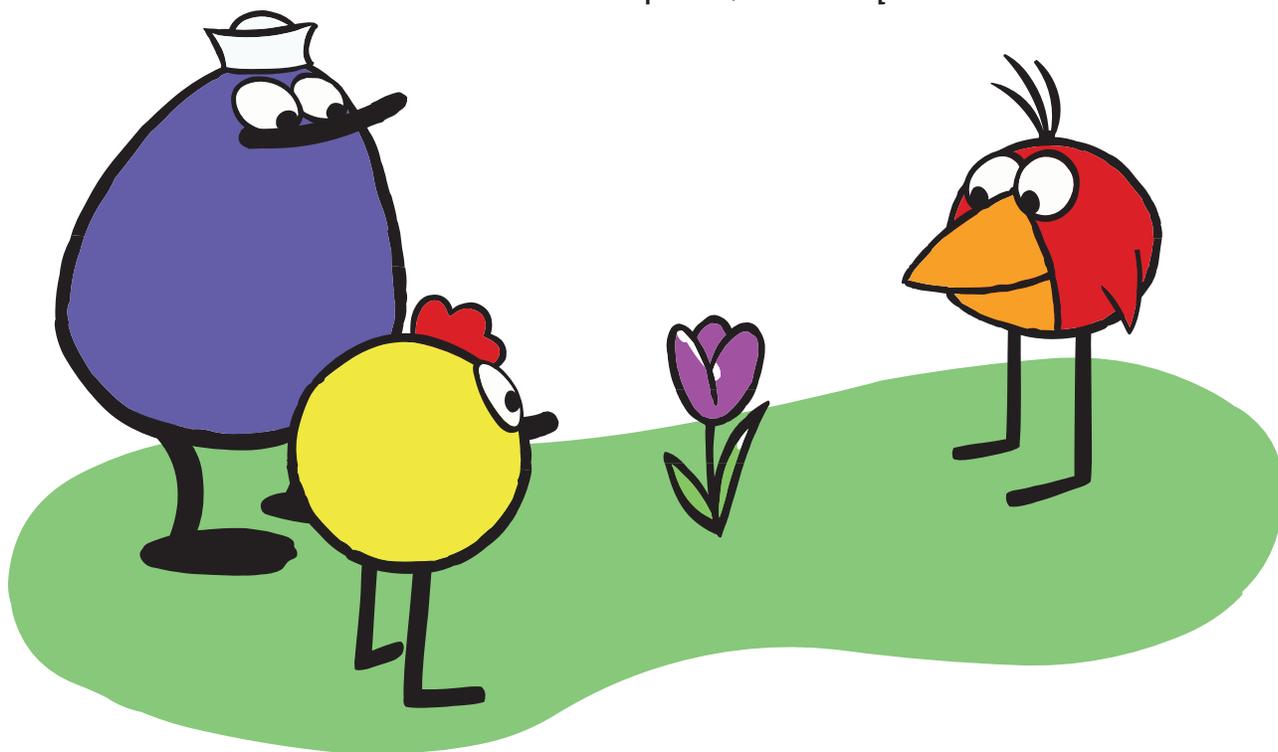
El Mundo Divertido **P**^{de} **PEEP**TM



Safari en el Vecindario



Una guía de campo con actividades de ciencias que puedes hacer en cualquier parte, en cualquier momento.



www.elmundodivertidodepeep.org

Los personajes de El Mundo Divertido de Peep así como lo que está relacionado son marcas registradas de WGBH Educational Foundation
© 2007 WGBH Educational Foundation.

Safari en el Vecindario

Una guía de campo con actividades que puedes hacer en cualquier parte en cualquier momento.

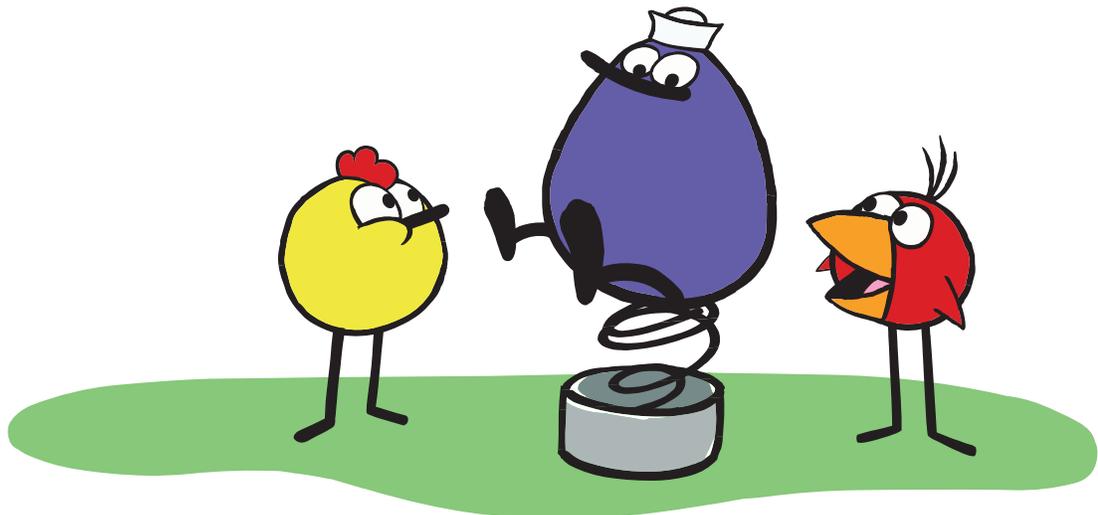
PEEP anima a los niños a explorar, experimentar y hacer preguntas. Esta es una guía de campo activa sobre ciencias para padres, cuidadores y niños en la que éstos pueden registrar observaciones, recolectar datos y dibujar lo que ven. Ofrece un menú de actividades de ciencias que son fáciles de incorporar en la rutina diaria del niño. Dar una caminata puede ser una oportunidad para hacer sombras con las manos; tomar un baño puede llevar a experimentos con hundir y flotar.

Mientras usas esta guía, te animamos a tratar a tus niños como científicos validando las preguntas que hacen, las ideas que tienen, y las predicciones que hacen. Citando a la directora de contenido de PEEP, Karen Worth, “las investigaciones sugieren que la mejor forma de apoyar el aprendizaje de las ciencias es animando y guiando el pensamiento del propio niño en lugar de entregarle los hechos. Cuando tu niño te hace esas preguntas difíciles de responder que empiezan con ‘por qué’, está bien responder simplemente, ‘¡no sé!’ Tal vez podamos averiguarlo juntos”.

Esta guía tiene dos partes: la guía para padres y las páginas de actividades para niños. El nombre de cada actividad en la guía para padres coincide con el título de cada una de las páginas de actividades para niños. Las sugerencias en la guía de padres explica las mejores formas de usar las páginas de actividades para niños.

Cada actividad está basada en las Actividades Aquí y Allá de la página Web de PEEP, basado en la idea de que ciencias puede hacer cualquiera, en cualquier momento, en cualquier lugar, anima a niños y padres a registrar, dibujar y documentar sus hallazgos. Esta guía es un lugar en el que pueden hacer justo eso, con sugerencias útiles que ayudan a los padres a animar la exploración.

Para dar a los niños un sentido de pertenencia y satisfacción, los niños pueden personalizar la cubierta de sus páginas de actividades pegándole algo que hayan encontrado durante el Safari en el Vecindario. ¡Esperamos que encuentres esta guía útil para apoyar las investigaciones científicas de tus niños!



Soplando Burbujas

Los niños adoran soplar burbujas. Aquí hay algunas ideas para transformar su exploración en un “juego de ciencias”.



Prepárate

- 1 Compra o haz sencillos sopladores de burbujas con pitillos o latas de comida de las que sea fácil quitar la tapa y la base.
- 2 Haz tu propia solución de burbujas. Mezcla: 1/4 de taza de líquido lavavajillas, 1 cucharada de glicerina (opcional y disponible en tu farmacia local) y 3 tazas de agua en un recipiente vacío.
- 3 Imprime la página de actividades **“Soplando Burbujas”**.

Explora

Usa los distintos tamaños de sopladores para hacer montones de burbujas. Mira las burbujas, fíjate en cómo se mueven y flotan en el aire. Haz preguntas a los niños y haz comentarios como:

¿Qué notas de las burbujas?

¿Qué pasa cuando las burbujas aterrizan en distintas superficies?

¡Wow, mira qué grande es esa!

Me pregunto si todas las burbujas son del mismo tamaño.

Usa la página de actividades de **“Soplando Burbujas”** para atrapar burbujas antes de que se rompan. Cuando las burbujas exploten, mira los anillos húmedos que forman en la página. Trázalos pasando encima con un crayón o lápiz. Compara los tamaños de las distintas burbujas.

Llévalo más lejos

Junta otros elementos para hacer sopladores de burbujas. ¿Qué tipo de soplador hace una burbuja realmente muy grande? ¿Y qué tal una burbuja pequeña?

Para hacer una burbuja monstruosa, haz pasar un trozo de cuerda de aproximadamente 70 cm de largo a través de dos pitillos (pajitas). Ata los extremos de la cuerda. Apoya la cuerda en la mezcla que has vertido en un recipiente poco profundo. Los pitillos deben estar en los lados opuestos del aro de cuerda. Usando los pitillos como manijas, sostén la cuerda tensa y levántala. Es un poco difícil y puede requerir algo de práctica. Para hacer montones y montones de burbujas diminutas prueba usado atrapa moscas, espátulas y cucharas con agujeros.

Debajo de Troncos y Rocas

Es divertido encontrar cosas ocultas en los jardines traseros o parques. Ayuda a los niños a convertirse en exploradores al aire libre con esta actividad de observación.



Prepárate

- 1 Imprime algunas copias de la página de actividades “**Debajo de Troncos y Rocas**”.
- 2 Lleva una caja de crayones o lápices de color.

Explora

Aunque con frecuencia clasificamos las cosas como vivas y no vivas, hay también una tercera categoría de clasificación: “las cosas que estuvieron vivas alguna vez pero ahora están muertas”. Trata de mantener esto en mente mientras hablas de tus descubrimientos. En su jardín o parque, busquen un tronco o una roca que puedan levantar para mirar debajo. Haz preguntas a los niños o haz comentarios como:

¿Qué ves?

Vamos a buscar cosas que creamos que están vivas. ¿Por qué crees que está viva?

Vamos a buscar cosas que no estén vivas.

Yo creo que esta ramita antes estaba viva. ¿Qué otras cosas podemos encontrar que tal vez estuvieron vivas?

Con cuidado obsérvenlo todo, lo que está vivo y lo que no. Registren sus hallazgos invitando a los niños a hacer dibujos de las cosas que vieron usando las páginas de actividades de “**Debajo de Troncos y Rocas**”.

Llévalo más lejos

Vuelve a mirar en los mismos lugares al día siguiente o incluso unas horas después.

Una Caminata de Bichos

Muchos preescolares están fascinados con los bichos y las arañas. Usa esta actividad para ayudar a los niños a reconocer cómo varían los insectos según el color, número de patas y la forma en que se mueven.

Prepárate

- 1 Imprime unas cuantas copias de la página de actividades “Una caminata de bichos”.
- 2 Lleva una caja de crayolas o lápices de colores.

Explora

Encuentra un área segura al aire libre en la que los niños puedan mirar con cuidado distintos insectos. Haz preguntas y comentarios como:

Me pregunto si tenemos un color igual al color del cuerpo de la hormiga. Vamos a tratar de dibujar la hormiga.

Vamos a contar el número de patas que tiene una araña. ¿Tú cuántas piernas tienes?

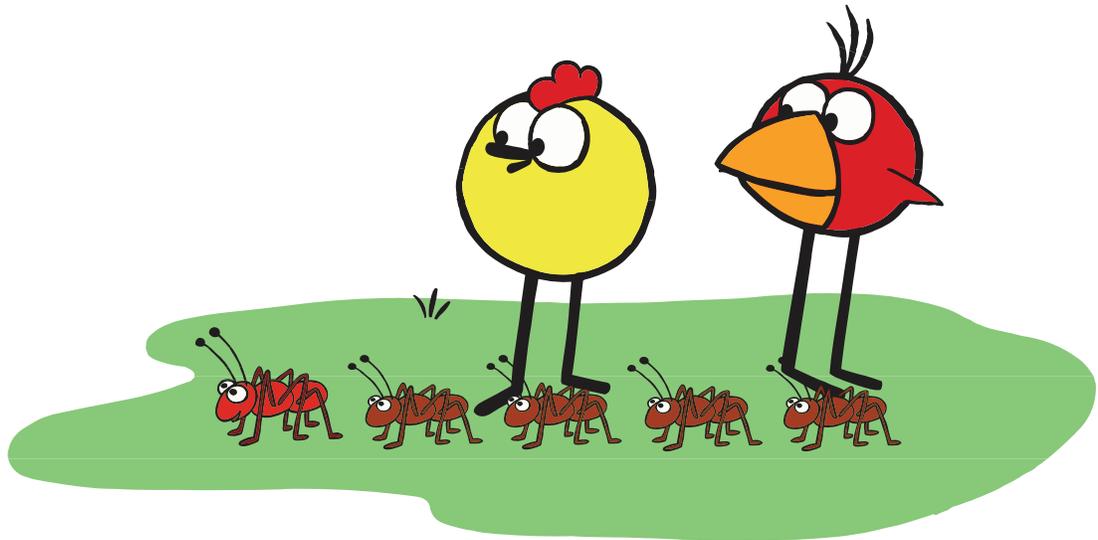
¿Cómo crees que se mueve?

¿Me pregunto si otros insectos que encontremos tendrán más o menos patas?

Anima al niño para que dibuje un insecto o bicho en particular en la página de actividades de “una caminata de bichos”. Registra sus observaciones debajo de cada dibujo.

Llévalo más lejos

Sal al final de la tarde o pronto en la mañana y mira si puedes encontrar más insectos o unos diferentes.



Floreciendo a la Vida



En muchos climas, la primavera es el momento en el que miles de flores están floreciendo. Anima a los niños a que aprecien este cambio ambiental explorando las flores de distintos colores que encuentren. Esta también es una actividad divertida en los vecindarios que tienen la ventaja de tener flores todo el año.

Prepárate

- 1 Imprime la página de actividades **“Floreciendo a la Vida”**.
- 2 Lleva una caja de crayolas o lápices de colores.

Explora

Encuentra un área segura al aire libre en la que haya tantas flores de colores como puedas encontrar.

Haz preguntas y comentarios como:

Vamos a mirar de cerca todos los colores distintos de las flores.

¿Qué crayola crees que tiene el color más parecido al de la flor?

¿Podemos encontrar flores con más de un color?

¿Cuál es el color que ves más entre las flores?

¿Qué color te gusta más? ¿Por qué ese color es tu preferido?

Ayuda a los niños a etiquetar la tabla que aparece en la hoja de actividades de **“Floreciendo a la Vida”** coloreando las flores de abajo con los distintos colores que ven. Luego, pídeles que elijan un lugar o área en la que puedan hacer una observación más cercana. Elige un lugar en la que haya bastantes flores de distintos colores y un área que tenga límites bien definidos (por ej. Entre la cerca y el andén).

Usando el color que concuerda haz un círculo para cada flor que encuentres de un color particular debajo de la flor del mismo color en la tabla. Si encuentras flores multi-color, usa más de un color de crayola para dibujar los círculos, ej. un círculo rosado para las flores rosadas o un círculo violeta y un círculo amarillo para las flores que tienen violeta y amarillo.

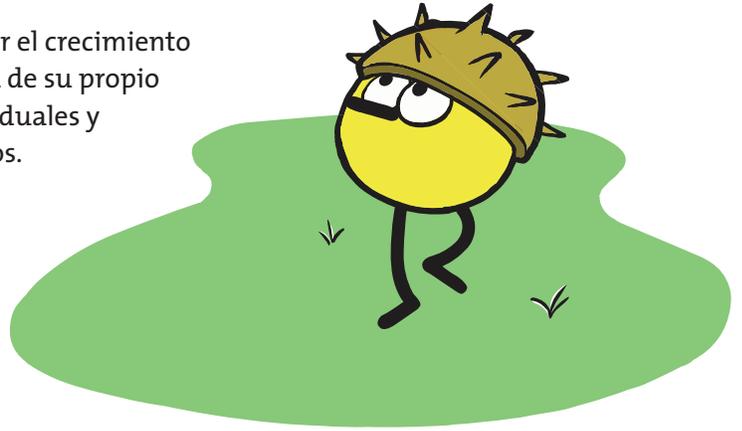
Llévalo más lejos

Si vives en un lugar que tiene un clima otoñal, trata de hacer esta actividad con árboles que tengan follajes de distintos colores.

Dibuja un círculo de color usando la crayola que coincida con cada tipo de árbol que encuentres. Usa más de un color si el árbol tiene hojas de más de un color, por ej. Un círculo rojo y naranja para las hojas rojas y naranja.

Semillas en Crecimiento

Los preescolares sienten fascinación por el crecimiento y el cambio. Con frecuencia se les habla de su propio crecimiento, pero esos cambios son graduales y con frecuencia imperceptibles para ellos. Sembrar semillas permite a los niños pequeños ver los cambios en un corto periodo de tiempo. Usa esta actividad para hablar de las cosas que necesitan las plantas para crecer y cómo pueden registrar y medir los cambios.



Prepárate

- 1 Reúne materiales de siembra: un frijol seco, toallas de papel, una bandeja plana (como las bandejas de poliuretano de la carne que consigues en el mercado), y una bolsa de plástico con cierre hermético.
- 2 Ten listos lápiz y papel de construcción.
- 3 Imprime algunas copias de la página de actividades de **“semillas en crecimiento”**.

Explora

Humedece la toalla de papel. Envuelve un frijol seco en ella. Pon la toalla de papel con el frijol en la bandeja plana e introduce la bandeja en la bolsa con cierre hermético. No cierres la bolsa o empezará a crecer moho en la toalla húmeda de papel. Controla tus frijoles cada día mientras germinan y empiezan a crecer. Agrega agua a la toalla de papel cuando empiece a sentirse seca.

Anima a los niños a usar las casillas de la página de actividades de **“semillas en crecimiento”** para dibujar cualquier cambio en el frijol. Ayuda al niño a etiquetar los dibujos con Día 1, Día 2, Día 3, etc.

Usa las columnas en el lado derecho de la página de actividades de **“semillas en crecimiento”** para seguir el crecimiento del frijol en planta. Ayuda al niño a etiquetar las columnas con Día 1, Día 2, Día 3, etc.

En lugar de medir el crecimiento con una regla, usa papel de construcción para hacer tiras de papel y luego ayuda al niño a cortarlas del largo del tallo de la planta.

Pega las tiras en la columna del día correspondiente. Al final, los niños tendrán dibujos del frijol germinando con un gráfico que muestre los cambios en la altura del frijol.

Llévalo más lejos

Al final de esta actividad, planta los germinados en una maceta o en el jardín para ver cómo crecen y seguir midiendo y registrando su crecimiento.

Haciendo Sellos



Los preescolares con frecuencia juegan con pinturas y sellos, pero no siempre se dan cuenta que distintos objetos absorben las pintura de forma distinta y que el mismo objeto puede ser usado para hacer varios tipos de impresiones. Aquí hay algunas ideas para integrar el juego de ciencias de los niños en actividades de arte.

Prepárate

- 1 Compra colores de témpera no tóxicos y vi rtelos en platos de papel individuales.
- 2 Busca algunos objetos dentro y fuera de casa que puedan hacer estampados interesantes cuando hagas impresiones con ellos. (Nota: Asegúrate de usar cosas que no te importe pintar como hojas, piedras, esponjas o monedas.)
- 3 Imprime unas cuantas copias de la página de actividades **“Haciendo sellos”**.

Explora

Trata de hacer impresiones de objetos caseros o cosas que has encontrado fuera en una caminata, en el parque o en un viaje. Empapa esos objetos en pintura de témpera y presiona el objeto, pinta hacia abajo, en la página de actividades **“Haciendo sellos”**. Anima a lo niños a imprimir usando distintos ángulos del mismo objeto. Por ejemplo, haciendo una impresión presionado la superficie de la tapa de una jarra sobre el papel. Luego, haz otra impresión usando solo un lado de la tapa. Haz preguntas y comentarios como:

 Me pregunto a qué se va a parecer?

 C mo crees que podemos hacer un sello distinto con esto?

Intentemos presionar con más fuerza y veamos si la impresión es la misma.

 Qu  pasa si presionamos más suave? Vamos a ver.

Vamos a hacer tantas impresiones como podamos sin agregar más pintura.  C mo van cambiando las impresiones?  Cu ntas hicimos?

Anima a los niños a usar la página de actividades **“Haciendo sellos”** para registrar su exploración con objetos diferentes y las distintas maneras de hacer sellos.

Haz un juego en el que los niños hagan una impresión mientras cierras tus ojos. Luego intenta adivinar el objeto que se us  para hacerla.

Llévalo más lejos

Para una actividad al aire libre, fijate en las impresiones que tus zapatos o pies descalzos dejan sobre distintas superficies como arena, tierra y pasto.  Qu  superficie hace las mejores huellas?  Qu  pasa cuando caminas sobre distintas superficies con los pies mojados? Fijate en cómo se ven tus huellas cuando tienes puestos los zapatos y cuando no.

¿Qué Flota?

Dado que los niños pequeños toman muchos baños, tienen oportunidad de ver sus juguetes hundirse y flotar. Esta actividad le pide a los niños que hagan predicciones sobre lo que flota y lo que se hunde, prueba sus predicciones y registra los resultados. ¡Son ciencias con un splash!



Prepárate

- 1 Reúne varios objetos que puedan hundirse o flotar y que no te importa que se mojen, como utensilios de cocina, juguetes, rocas u hojas.
- 2 Llena la tina o una piscina de plástico con agua.
- 3 Imprime algunas copias de la página de actividades “¿Qué Flota?”.
- 4 Ten a la mano un lápiz o creyón para escribir.

Explora

Intenta poner algunos objetos en el agua y observa cuáles flotan y cuáles se hunden. Habla con los niños acerca de los que ellos y tú observan, usando las palabras “hundir” y “flotar”.

Junta más objetos y haz que los niños hagan predicciones separando los objetos en dos grupos: “se hundirán” y “flotarán”. Elige algunos de los objetos y pregunta: ¿Qué te hace pensar que va a flotar (o hundirse)?

Prueba cada objeto y mira lo que sucede. Haz preguntas y comentarios como:

¡Wow, tenías razón! Se hundió.

Vamos a intentarlo de nuevo y ver cómo se hunde.

Yo de verdad pensé que flotaría, pero se hundió. ¿Por qué pensaste que flotaría?

Vamos a ver todas las cosas que se hunden. ¿Crees que son iguales de alguna manera?

Vamos a buscar cosas nuevas que pensemos que flotan.

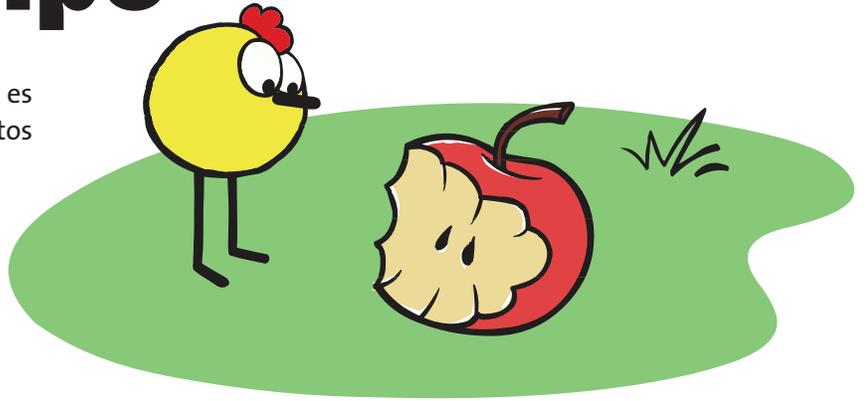
Usa la página de actividades “¿Qué Flota?” para registrar las predicciones de los niños acerca de lo que ellos creen que puede hundirse o flotar. Mientras los niños prueban cada objeto, registra los resultados.

Llévalo más lejos

Pídele a los niños que comparen sus predicciones con sus resultados. Ayúdales a escribir sus conclusiones sobre las características sobre las cosas que flotan y las que se hunden en el lado derecho de la página de actividades.

Cambiando en el Tiempo

Aunque la comida pudriéndose es algo que la mayoría de los adultos evitan, puede ser un fenómeno interesante para que los niños observen. ¡Vas a descubrir que una banana podrida tiene mucho atractivo!



Prepárate

- 1 Busca un banano sin madurar y una bolsa para alimentos de sello hermético.
- 2 Imprime cuatro copias de la página de actividades “Cambiando en el tiempo”.

Explora

Haz que los niños pongan el banano sin madurar en la bolsa hermética para alimentos. (Asegúrate de cerrar la bolsa bien sellada). Asegúrate de revisar el banano cada día por una semana.

Haz preguntas y comentarios como:

¿Cómo crees que se verá mañana?

¿Qué puedes notar en el banano?

Espera un día, entonces haz preguntas y comentarios como:

¿Qué ves?

¿Cómo crees que ha cambiado desde ayer?

Haz que los niños usen las casillas en la página de actividades de “Cambiando en el tiempo” para dibujar el banano día tras día a lo largo de una semana.

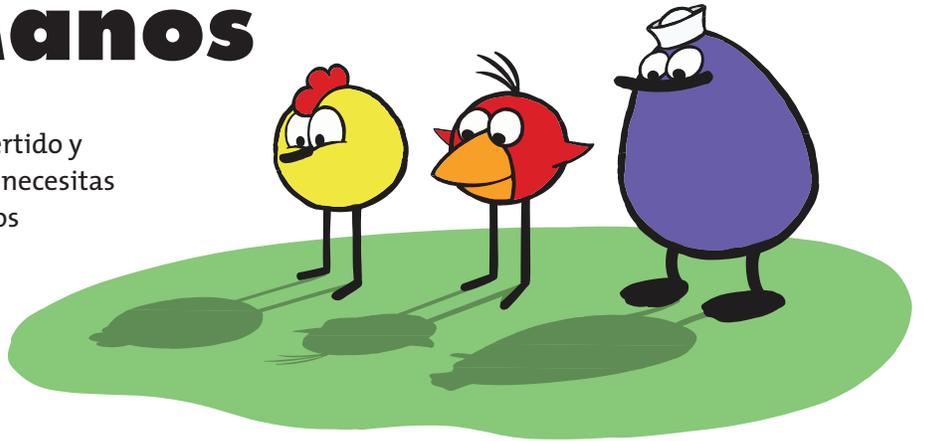
Registra sus observaciones en la línea debajo de las casillas. Asegúrate de marcar cada casilla con Día 1, Día 2, Día 3,

Llévalo más lejos

Intenta lo mismo con otros alimentos (pan, frutas y vegetales). Puedes usar comida en proceso de putrefacción para hacer abono para el jardín de alguien. (El abono es vegetación en putrefacción que se transforma en fertilizante con el tiempo.)

Haciendo Sombras con las Manos

Jugar con sombras es divertido y fácil de hacer. Todo lo que necesitas es una fuente de luz y unos dedos inquietos.



Prepárate

- 1 Consigue una lámpara portátil o linterna.
- 2 Imprime algunas copias de la página de actividades **“Haciendo Sombras con las Manos”**.
- 3 Necesitas creyones o lápices de color.

Explora

Consigue algunos creyones y por la página de actividades **“Haciendo Sombras con las Manos”** en la pared. Apunta la luz hacia la página de actividades. Deja que los niños pongan las manos en distintas posiciones para crear sombras diferentes al bloquear la luz. Diles que pueden crear las sombras como quieran. Haz preguntas o comentarios como:

¿Qué sombras distintas podemos hacer en este papel?

Voy a tratar de sostener mi mano más cerca del papel. Me pregunto qué pasará. ¿Qué notas?

¿Qué pasa cuando pones tu mano lejos de la luz?

¿Qué ves que pasa con la sombra cuando estás cerca de la luz?

¿Puedes hacer una sombra que sea demasiado grande para que quepa dentro de la página de actividades?

¿Qué tan pequeña puedes hacer tu sombra?

Usa la página de actividades **“Haciendo sombras con las Manos”** para trazar varias siluetas de las manos de los niños mientras crean sombras.

Llévalo más lejos

Haz sombras usando objetos o partes del cuerpo que no sean las manos. Luego, monta una obra con sombras.



Vea a PEEP en la televisión pública
or en nuestro sitio:

www.elmundodivertidodepeep.org



TVOntario



©2007 WGBH Educational Foundation. Todos los derechos reservados. El Mundo Divertido de Peep y los personajes y productos relacionados son marcas registradas de WGBH Educational Foundation. Todas las marcas registradas de terceros pertenecen a sus respectivos dueños. Son usados con permiso. "Peep," "Quack," "Chirp," "Tom" y "Nellie" fueron creados originalmente por Kai Pindal para el National Film Board of Canada productions The Peep Show, © National Film Board of Canada, 1962, y Peep and the Big Wide World, © National Film Board of Canada, 1988. Peep and the Big Wide World® es producido por WGBH y 9 Story Entertainment en asociación con TVOntario y Discovery Kids. Los fondos principales para El Mundo Divertido de Peep son aportados por la National Science Foundation. Este material se basa en trabajo respaldado por la National Science Foundation bajo la subvención No. 0104700. Cualquier opinión, hallazgo y conclusiones o recomendaciones que se encuentren en este material son las del autor(es) y no necesariamente reflejan las posiciones de la National Science Foundation. 0104700.