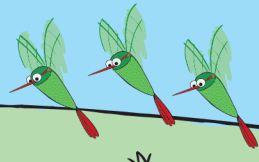




# Explora

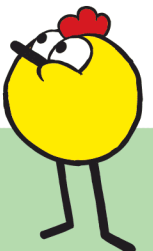
# el Sonido

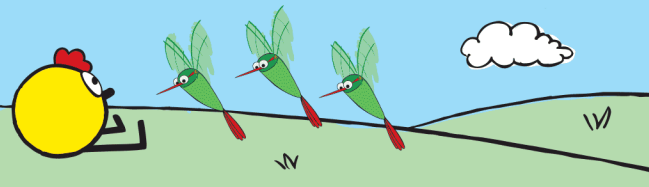


## MANUALES DE ENTRENAMIENTO

Haz una fotocopia de estos manuales para los participantes:

- **Manuales para Estrategias de Enseñanza** (reparte cada uno de los manuales después de tu sesión sobre la estrategia)
  1. Ambientes de Aprendizaje
  2. El Lenguaje de la Ciencia
  3. Documentación y Reflexión
  4. Enseñanza Individualizada
- **Tarea para Hacer en Casa** (reparte uno al final de la Parte I del entrenamiento)
- **Evaluación del Entrenamiento** (reparte uno al final del entrenamiento)





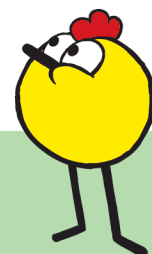
## Estrategias de Enseñanza Ambientes de Aprendizaje

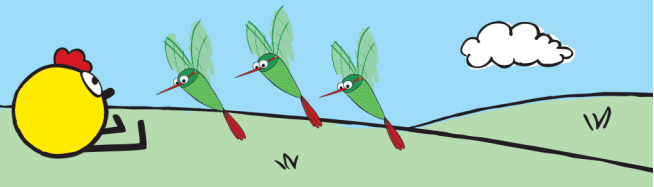
### ¿Qué Es Un Ambiente De Aprendizaje Efectivo?

- **Un ambiente de aprendizaje seguro y bien organizado** está lleno de oportunidades sensoriales (visuales, táctiles, auditivas y kinestésicas).
- **Le ofrece a los niños una amplia variedad de experiencias**, dándoles la libertad de explorar lo que capta su atención. Para el educador infantil en ambiente familiar, puede incluir espacios en la casa, en el jardín o en un parque o zona de juego exterior.
- **Los centros de aprendizaje tradicionales**, como un punto de lectura, un centro de bloques de construcción, o una zona de teatro, pueden ser modificados o cambiarse de manera que puedan servir como centros de exploración del sonido.
- **Los espacios temporales y flexibles**, también pueden crearse o reemplazarse según la necesidad – ya sea en áreas interiores o exteriores. Una característica de las casas de cuidado infantil familiar es la flexibilidad con la que pueden volver a transformarse en espacios familiares al final del día o de la semana.
- Los ambientes de aprendizaje para explorar la ciencia del sonido pueden usarse para **actividades guiadas específicas** o pueden abrirse para la **exploración libre**.

### ¿Cómo hace un ambiente de aprendizaje para motivar la exploración científica?

- **La exploración científica de lo que se trata es de experiencias directas y de investigación práctica.** Los centros de aprendizaje le permiten a los niños:
  - explorar en sus propios tiempos y a su manera.
  - mirar, tocar y manipular objetos.
  - construir su comprensión a través de la repetición de una actividad muchas veces.





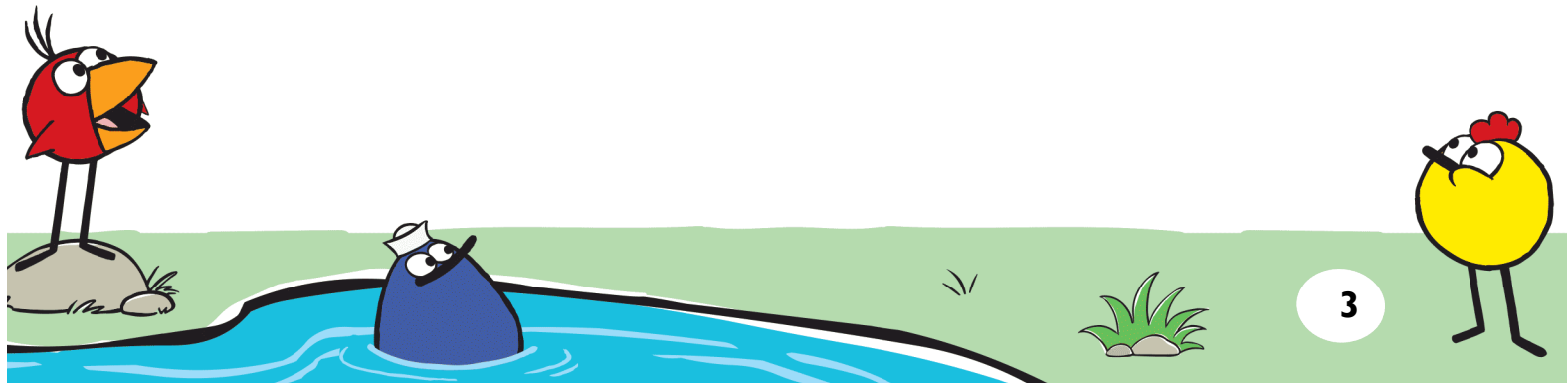
- **Una amplia variedad de espacios y materiales diferentes puede contribuir al aprendizaje, incluyendo:**
  - espacios abiertos para exploraciones enérgicas.
  - espacios tranquilos para la reflexión, para la lectura o para tener tiempo con uno mismo.
  - patios y zonas de juego para las investigaciones en exteriores.

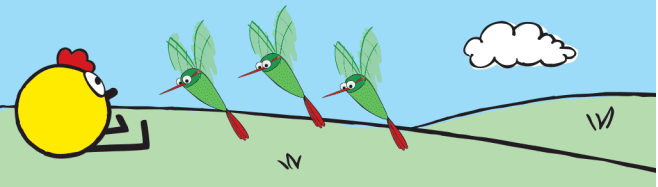
## Estrategia de Enseñanza: Planear un Ambiente de Aprendizaje

### *¿Por qué planear un ambiente de aprendizaje es una estrategia de enseñanza efectiva?*

Un ambiente de aprendizaje bien organizado y planeado de forma intencional, motiva a los niños a explorar con materiales específicos y objetivos de aprendizaje en mente.

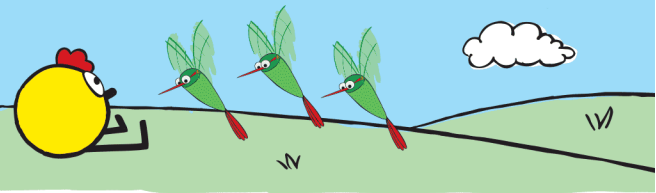
- **Modifica tus espacios de aprendizaje permanentes o crea unos flexibles.** Tus centros de aprendizaje, como los bloques de construcción, una zona de juego teatral, de arte o un punto de lectura, pueden adecuarse a tus exploraciones en ciencias.  
**Ejemplo:** Si agregas instrumentos a tu zona de juego teatral, los niños se van a sentir motivados a incorporar música en sus obras. Agrega baquetas o cucharas de madera a tu zona de bloques de construcción y los bloques se convertirán en tambores.
- **Usa los ambientes de aprendizaje tanto para las actividades guiadas como para la exploración libre.** Un centro de aprendizaje puede jugar una función doble, como escenario para una actividad guiada por el educador y que se centra en una investigación específica, así como uno que se presta para la exploración libre.  
**Ejemplo:** Puedes guiar una actividad en la que los niños escuchen a través de tubos de cartón o de plástico. Después de la actividad, deja los tubos afuera, así los niños pueden retomar estos materiales y explorar por su cuenta.





- **Trabaja con los que tienes.** Crea un ambiente de aprendizaje rico en el cual explorar los sonidos no requiere mucho material adicional. Después de todo los sonidos están siempre a nuestro alrededor – cada centímetro de tu espacio tiene potencial para una aventura con el sonido.
- **Organiza los espacios y los materiales.** Para ayudarte a crear un ambiente dinámico para las exploraciones en ciencias, hazte a ti mismo algunas preguntas que te servirán para informarte sobre las actividades que eliges, los espacios que montas y los materiales que pones a disposición de los niños:
  - ¿Qué experiencias quiero que tengan los niños?
  - ¿Qué quiero que aprendan los niños sobre el sonido?
  - ¿Cuáles son sus intereses, habilidades y contextos culturales?
  - ¿Quiero que los niños estén sentados, estén de pie o las dos cosas?
  - ¿La actividad requiere mucho espacio?
  - ¿La actividad puede crear mucho desorden?
  - ¿La actividad puede tener resultados diferentes en interior que en exterior?
  - ¿Qué otros elementos pueden apoyar el aprendizaje de los niños sobre el sonido?
- **Pon los materiales en lugares accesibles.**
  - Si los materiales como las pinturas, los instrumentos y los objetos que han encontrado son de fácil acceso, están en los contenedores apropiados y la altura adecuada para los niños, ellos van a sentirse cómodos trabajando y van a sentirse atraídos por la experimentación.
  - Reglas sencillas van a ayudarles a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia los materiales
- **Prográmate para el desorden – deja cerca materiales para limpiar.**
  - La ciencia puede crear desorden. Si los niños están haciendo instrumentos usando pegante y pintura, las salpicaduras son inevitables.
  - Los niños necesitan tener la libertad de explorar materiales en un centro con la menor cantidad de restricciones posible. Programarse para los contratiempos ayuda a eliminar algunas advertencias y regaños que pueden interferir con los descubrimientos de un joven científico.
  - Pedir a los niños que ayuden a limpiar también puede incrementar su sentido de la responsabilidad.





- **Aprovecha al máximo los espacios exteriores de los que dispones.**
  - No todos los educadores que trabajan en casa tienen acceso a un patio, pero los parques locales y otros espacios exteriores pueden ofrecer a los niños experiencias de aprendizaje dinámicas.  
**Ejemplo:** Tal vez puedas convertir toda la zona de juego en tu ambiente de aprendizaje si usas baquetas o palitos para golpetear en postes y rodaderos y correr con ellos rozando los barrotes de una reja.

## Tus Experiencias

- ¿Qué tipos de ambientes de aprendizaje interiores permanentes existen en tu casa de cuidado infantil?
- ¿Cómo es el espacio exterior con el que cuentas? ¿Qué actividades parecen funcionar mejor cuando están afuera?
- ¿Qué tipo de centros de aprendizaje temporales has creado – tanto en espacios interiores como exteriores?
- ¿El espacio con el que cuentas presenta algún desafío? ¿Cómo lo has superado?

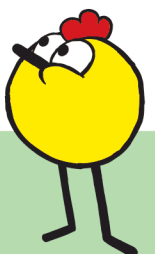
## Estrategia de Enseñanza: Ofrecer Opciones

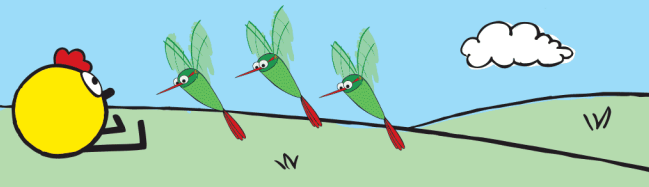
### *¿Por qué ofrecer opciones es una estrategia de enseñanza efectiva?*

Los niños valoran tener opciones. La flexibilidad y la posibilidad de elegir son claves al montar un espacio de aprendizaje. Ofrece a los niños experiencias variadas y diferentes, y déjalos que sigan sus propios intereses. Esta estrategia, no sólo ayuda a responder a las necesidades individuales de los niños, también les ayuda a convertirse en aprendices independientes.

## Espacios

Tú ya tienes centros de aprendizaje en tu casa – espacios diseñados para tipos específicos de exploración. Ayuda a los niños a adquirir familiaridad con lo que sucede allí y las distintas opciones que tienen a su disposición. Puedes usar cajas de cartón, tapetes o incluso tiza o cinta adhesiva para crear espacios temporales de aprendizaje, tanto adentro como afuera de la casa. Las áreas de aprendizaje también pueden ser mesas con sillas o simplemente un rincón en una habitación. Puedes adaptar estos espacios para el aprendizaje sobre el sonido de varias formas:



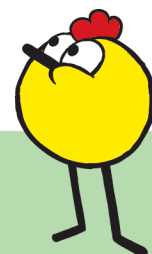


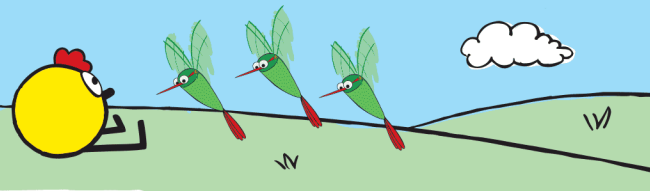
- **Espacio abierto:** Esta área de aprendizaje (ya sea adentro o afuera) le permite a los niños mover sus cuerpos. Los niños pueden hacer juegos grupales como el juego de las sillas musicales, el baile de los congelados, o ir a la caza de un sonido.
- **Área de agua:** tanto el lavaplatos en la cocina como una tabla de agua, son lugares geniales para experimentar con el sonido del agua mientras cae, con agua en una botella o con burbujas de jabón.
- **Tapete:** Es aquí donde los niños pueden ponerse cómodos para una lectura en voz alta, los audio-libros y la música.
- **La mesa** es una ubicación natural para extenderse y trabajar actividades relacionadas con el sonido.
- **El área de la biblioteca:** En la zona de biblioteca, los niños pueden navegar y leer más libros relacionados con el sonido.
- **El área de arte:** Aquí los niños tienen acceso a caballetes, delantales, papel, crayones, marcadores y pinturas, así como a objetos que pueden encontrar para decorar y transformar en instrumentos.
- **El área tranquila:** Organizar una zona tranquila le da a los niños un lugar en el que pueden sencillamente sentarse y escuchar los sonidos a su alrededor.
- **El área sensorial:** El área sensorial es ideal para las actividades prácticas como usar tambores, clickers, maracas, gomas elásticas, cartón corrugado, sustancias blandas que hacen sonidos semejantes a eructos y otros elementos que hacen sonidos atractivos.
- **El área de exposición:** Usa un tablero, una pared y/o una mesa para exponer trabajos de arte, tablas y trabajos en proceso, como instrumentos hechos en casa.

## Materiales

Ofrece varias alternativas de materiales estimulantes e interesantes. Distintos tipos de materiales motivan distintos tipos de exploración.

- **Para experimentar con el sonido,** puedes crear una estación en la que los niños hagan instrumentos y otra en la que hagan sonidos con objetos que hayan encontrado. Ellos pueden, de forma natural, pasar de una estación a la otra. Después de que hayan explorado las dos, van a tener la oportunidad de conversar sobre cómo las cosas a nuestro alrededor suenan muy parecido a los instrumentos que escuchamos en la música.
- **Para una estación de fabricación de instrumentos,** sé creativo en el tipo de cosas que pones a disposición. Las cucharas de metal hacen un sonido fabuloso, igual que el cartón corrugado, una botella llena de agua, una goma elástica, arroz en una bolsa sellada y una lata de café.





- **No obstante, recuerda ser selectivo** – demasiadas opciones pueden agobiar a los niños pequeños.

**Ejemplo:** Si tu centro de aprendizaje se centra en crear ritmos, pon a disposición pocas cosas que sirvan como tambores. Quita campanas y pitos durante el día para ayudar a los niños a que se concentren en la percusión ese día. Puedes hacerlo más variado agregando o quitando materiales en días distintos.

## Tus Experiencias

- Qué tipo de centros de aprendizaje han sido los más efectivos en tu montaje?
- ¿Qué hiciste con tu espacio para hacerlo variado y para estimular la curiosidad de los niños con distintos intereses y habilidades?
- ¿Qué tipo de materiales sencillos usaste para definir espacios (ej. una toalla playera o una lámina de cartón)?
- ¿Qué podrías agregar/cambiar después de haber escuchado estas ideas?

## Estrategia de Enseñanza:

### Promover la Exploración a lo Largo del Día

#### *¿Por qué promover la exploración es una estrategia de enseñanza efectiva?*

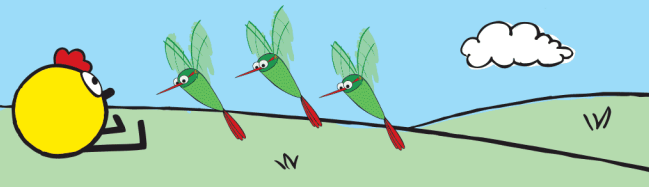
- La ciencia se trata de investigar y descubrir; es práctica y requiere que los niños aprendan a través de la experimentación y el ensayo y error.
- Mientras exploras el sonido, asegúrate de que algunos de tus centros de aprendizaje apoyan la exploración abierta, de esta manera los niños pueden seguir sus propios intereses, explorar más allá y hacer nuevos descubrimientos. (En otros momentos, puedes usar estos mismos centros de aprendizaje como el escenario para actividades guiadas centradas en una investigación específica).

#### *Las siguientes estrategias van a ayudarte a promover el aprendizaje en cualquier lugar:*

- **Permite mucha exploración libre.** Esto puede llevar a los niños por caminos nuevos y probablemente inesperados y ayudarles a involucrarse más en el aprendizaje acerca de los sonidos.

**Ejemplo:** Puede que tengas un centro de aprendizaje en el que los niños usen una grabadora de audio para grabar los sonidos que pueden hacer con sus





cuerpos. Puede que un niño decida hacer una canción o grabarse contando una historia sobre el sonido.

- **Sigue las iniciativas de los niños.** La exploración científica funciona mejor cuando sigues los intereses de los niños y respondes a sus preguntas – eso garantiza que van a estar comprometidos y motivados. También hará que adquieran más confianza en sus capacidades y desarrollen habilidades de liderazgo e independencia.

**Ejemplo:** Si mientras los niños están llegando para pasar el día, uno de ellos llega hablando de un perro que oyó ladrar camino a la escuela, tal vez debas dedicar algún tiempo a leer un libro y cantar una canción acerca de los sonidos de los animales. Si el tiempo lo permite, haz una tabla rápida que muestre el sonido de animal que más le gusta a los niños.

- **Integra el aprendizaje del sonido a lo largo del día.** Las rutinas de todos los días ofrecen formas sencillas de introducir el sonido.

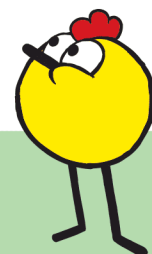
**Ejemplo:** Mientras los niños se ponen en fila, anímalos para que estén lo más callados que puedan y así puedan escuchar los sonidos de la habitación. Cuando los niños hablen durante las reuniones de la mañana o en el momento del círculo, haz que se pongan las manos en sus gargantas y noten las vibraciones.

- **Usa todo el espacio como una paleta para el aprendizaje.** Incluso las paredes, las puertas y los pisos a tu alrededor te ofrecen oportunidades de aprendizaje sobre el sonido.

**Ejemplo:** Prueba exploraciones del sonido que se centren en la habitación en que se encuentran los niños. ¿Pueden escuchar un eco en la habitación? ¿Cómo suenan sus pasos en sobre un tapete, cómo suenan en una baldosa del piso?

## Tus Experiencias

- ¿Puedes compartir un momento en el que hayas seguido las iniciativas de los niños y se haya dado un momento de aprendizaje espontáneo?
- ¿En qué lugares sorprendentes se han dado momentos de aprendizaje en tu programa?
- ¿Cómo promueves el aprendizaje y el descubrimiento durante tus rutinas diarias – mientras dan un paseo, por ejemplo, lavando los platos o poniendo la mesa para el almuerzo?
- ¿Qué podrías agregar/cambiar después de escuchar estas ideas?







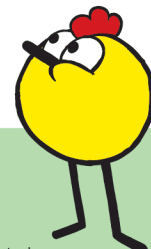
## Recursos Adicionales

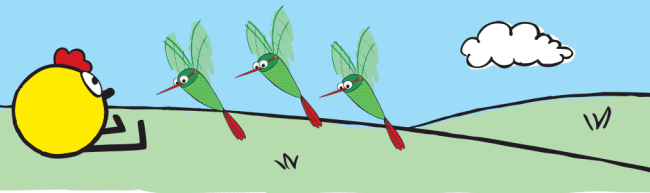
### **Para más información sobre los ambientes de aprendizaje**

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran los ambientes de aprendizaje en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Plantas, Agua, Sombras, Rampas y Color.

### **Para más videos e información en otros temas**

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Enseñanza Individualizada, Documentación y Reflexión y el Lenguaje de la Ciencia.





## Estrategias de Enseñanza

### El Lenguaje de la Ciencia

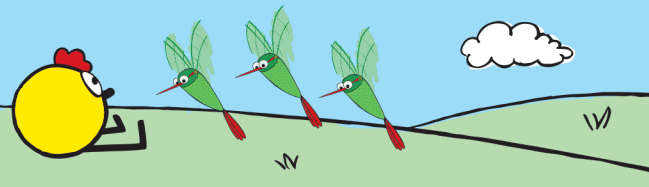
#### ¿Qué Es el Lenguaje de la Ciencia?

- **El lenguaje es crucial para el aprendizaje y la comunicación** en todos los temas. La ciencia no es la excepción. Mientras los niños investigan y exploran el sonido, necesitan hablar acerca de su trabajo de la misma manera que un científico lo haría – esto es el “lenguaje de la ciencia”.
- **El lenguaje de la ciencia se da cuando** los niños hacen preguntas, hacen comparaciones y predicciones, comparten y discuten resultados y aprenden nuevas palabras para describir lo que están viendo y haciendo.
- **Ejemplos:**
  - Cuando salpicas con agua, haces un sonido.*
  - Yo creo que este silbato va a sonar tan alto como un pájaro.*
  - Primero hice un susurro silencioso, luego hice uno más fuerte.*
- **Una idea errada** que a veces tienen los educadores es que el lenguaje de la ciencia tiene que sonar “científico”. Como puedes ver en los ejemplos de arriba, ese no es siempre el caso – pero ejemplifican claramente la mente activa de un niño mientras predice, observa y hace distinciones.
- **El lenguaje de la ciencia puede aparecer en cualquier momento y en cualquier lugar** – no únicamente durante las exploraciones de ciencias. Sucede también durante la merienda mientras los niños comparan cantidades de agua en sus vasos o los colores de sus manzanas. Sucede mientras en una caminata afuera los niños inspeccionan un hormiguero o unas hojas secas.

#### ¿Por qué el lenguaje de la ciencia es importante?

- **El lenguaje es una herramienta para pensar y aprender así como para comunicarse.** A los niños usar el lenguaje de la ciencia les ayuda a desarrollar la comprensión, a compartir ideas y a construir el vocabulario, aumenta también su capacidad de escucha y sus habilidades de comprensión.
- **Conversar acerca de la ciencia ayuda a que los niños profundicen en sus exploraciones científicas,** animándolos a pensar en las distintas dimensiones de una idea, haciendo nuevas preguntas o probando algo nuevo. El lenguaje de la ciencia no es únicamente una forma de comunicación – es una forma de pensar y aprender acerca del mundo.





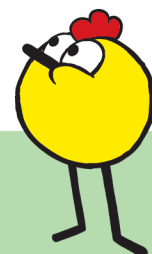
## Estrategia de Enseñanza: Modelar el Lenguaje de la Ciencia

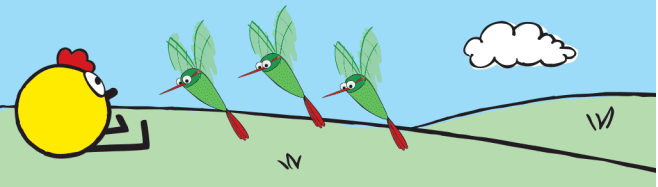
### ¿Por qué modelar el lenguaje de la ciencia es una estrategia efectiva de enseñanza?

- Al modelar cómo formular preguntas, cómo mantener activa una conversación o cómo narrar tus acciones y pensamientos, vas a ayudar a tus niños a desarrollar habilidades de escucha, comprensión y comunicación.
- También les vas a ayudar a construir vocabulario y a descubrir el poder y la importancia de las palabras.

### Aquí hay algunas formas de modelar el lenguaje de la ciencia mientras exploran el sonido.

- **Menciona los sonidos que notas a lo largo del día.** Compara y contrasta sonidos y habla sobre cómo te recuerdan cosas de la casa o de otros lugares.  
**Ejemplo:** ¡Wow! Acabas de hacer un chasquido muy limpio. Eso me recuerda el sonido que hace mi puerta cuando le pongo seguro. ¿Qué otras cosas hacen un chasquido? ¿Pueden ver algo en la habitación que creen que puede hacer un sonido como un chasquido? Vamos a probarlo y a descubrir si chasquea.
- **Deja que los niños sepan qué cosas te estás preguntando.**  
**Ejemplo:** Puedes sostener un tubo y decir, ¿Me pregunto cómo sonará mi voz si hablo a través de este tubo? ¿Cómo creen ustedes que va a sonar?
- **Incorpora nuevas palabras mientras los niños hacen actividades prácticas.**  
**Ejemplo:** Puedes introducir la palabra **vibración** mientras cantas una canción. Puedes decir, ¿Qué sienten cuando ponen sus manos en la garganta y cantan? ¿Pueden sentir una **vibración**? Es un pequeño cosquilleo. ¿Pueden pensar en otras cosas que **vibran**?
- **Narra tus acciones así los niños aprenderán a describir en voz alta lo que están haciendo.** Usa palabras que son acciones (como *observar, comparar, cambiar y descubrir*) y palabras descriptivas (como *más fuerte, más suave, igual y diferente*). Introduce verbos de acciones como *rasgar, frotar y tocar, tocar, y* palabras relativas a procesos como *escuchar y notar*..





**Ejemplo:** Puedes decir, *¿ Me pregunto qué pasará si rasgo el tambor, cómo creen que puede sonar? ¿Cómo creen que puede sonar si le doy una palmada al tambor?* Cuando investigas más de cerca, los niños se sienten motivados a hacer lo mismo.

- **Usa un lenguaje rico y descriptivo.**

**Ejemplo:** *Ese sonido es fuerte y retumba como la motocicleta que escuchamos ayer.*

## Tus Experiencias

- *¿Puedes compartir algunas de tus propias historias sobre cómo modelar el lenguaje de la ciencia? ¿Cuáles han tenido éxito? ¿Cuáles significaron un desafío?*
- *¿Cuáles son algunas de las formas que usas para motivar a los niños a enriquecer su lenguaje e incorporar el vocabulario científico?*
- *¿Qué aprendiste del video que podrías probar en tu propia enseñanza?*

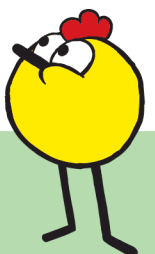
## Estrategia de Enseñanza: Hacer Preguntas Abiertas

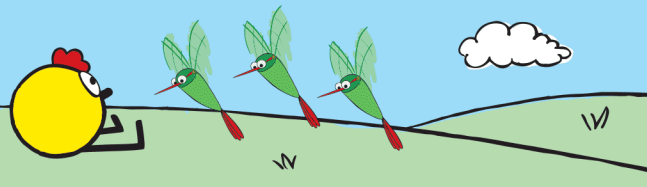
### ***¿Cómo hacer preguntas abiertas promueve la conversación acerca de la ciencia?***

- Una pregunta abierta es una que por lo general no puede responderse con únicamente una o dos palabras, o con un simple *sí* o *no*. Estas preguntas están estructuradas de forma que motivan a los niños a explicar y ampliar sus propias ideas.
- Mientras los niños responden preguntas abiertas, construyen habilidades del lenguaje expresivo, reflexionan sobre lo que están observando y profundizan en sus exploraciones.

### ***Componer preguntas abiertas requiere un poco de práctica.***

- Mucha gente descubre que son una habilidad adquirida.
- Cuando se va a dirigir una actividad de ciencias, es buena idea llegar preparado con un listado de este tipo de preguntas, hasta que se convierta en algo natural que hace parte de la enseñanza.





## Algunos ejemplos:

- **Preguntas con Cómo:** *¿Cómo hiciste ese sonido? ¿Cómo describirías ese sonido? ¿Cómo reconoces que ese sonido es distinto a ese otro sonido? ¿Cómo reconoces las semejanzas?*
- **Preguntas con Qué:** *¿Qué otras formas conoces para hacer distintos sonidos? ¿Qué pasa si golpeteas o rasgas el tubo? ¿A qué se te parece ese sonido? Qué puede pasar si...*
- **Preguntas con Tú crees que...:** El uso de “Tú crees que...”, cuando es relevante, activa el pensamiento de los niños – en lugar de centrarlos en dar la respuesta correcta. *¿Qué tipo de sonido creen que vamos a escuchar cuando caiga esta bola de algodón? ¿Creen que todavía podremos oír a los pájaros cantar si cerramos la ventana? Expliquen por qué. ¿Creen que vamos a oír alguna diferencia si golpeamos el piso con una cucharita de plástico y si lo hacemos con una cucharita de metal?*

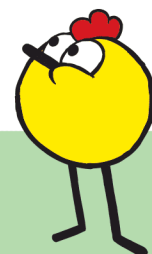
## Las preguntas abiertas no siempre son la solución.

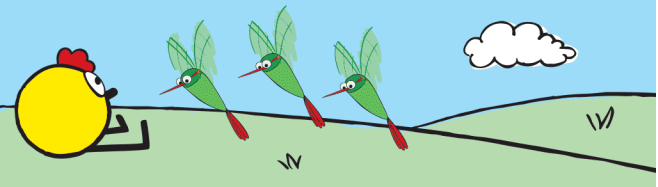
- Ten en mente que no siempre son la mejor opción en todas las situaciones ni para todos los niños. Algunos niños pueden necesitar más estructura y guía.  
**Ejemplo:** En lugar de preguntar, *¿Puedes describir el sonido que hiciste?*, puedes obtener más de algunos niños si les pides y/o preguntas: *¿Puedes describir si ese sonido es alto o bajo? ¿Ese sonido es suave o fuerte?* De esa manera, van a empezar a aprender a hacer distinciones y comparaciones.

## Tus Experiencias

- ¿Usas de manera intencional preguntas abiertas con los niños? ¿Cuál ha sido tu experiencia?
- ¿Has notado alguna diferencia en la forma en que los niños responden cuando haces preguntas abiertas?
- Dado que formular preguntas abiertas requiere un poco de práctica, vamos a transformar algunas preguntas de *sí/no* o *esto/o esto* en preguntas abiertas:

*¿Crees que este silbato va a hacer un sonido alto?  
¿Su voz suena más fuerte cuando habla en el tubo?  
¿Escuchas la guitarra en esta canción?*





## Estrategia de Enseñanza:

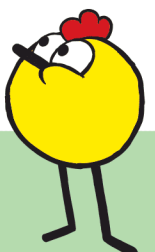
### Promover el Lenguaje de la Ciencia entre los Niños

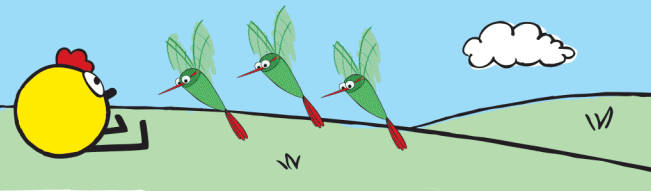
#### **¿Cómo es que promover el lenguaje de la ciencia entre los niños beneficia tu enseñanza?**

Cuando eliges una actividad que los emociona, o tienes una conversación que despierta su interés, animas a los niños a participar de forma más activa y espontánea acerca de los que están haciendo y pensando.

#### **Aquí hay algunas formas de involucrarlos:**

- **Descubre lo que emociona a los niños.** Tómate tiempo para observarlos. Descubre sus intereses e incorpora esos intereses en tus actividades.  
**Ejemplo:** Inicia tus exploraciones del sonido haciendo una encuesta sobre los instrumentos preferidos de los niños. Otro día, puedes investigar con un poco más de profundidad, pidiéndoles que te hablen sobre la canción que incluye su instrumento preferido o que te describan cómo se toca su instrumento preferido.
- **Personaliza el aprendizaje incorporando las experiencias de los niños** en las cosas que estás haciendo.  
**Ejemplo:** Puedes hacer que los niños traigan una de sus canciones preferidas de casa. Pueden escuchar juntos las canciones, comparando y contrastando los distintos sonidos.
- **Promueve el lenguaje de la ciencia entre los niños.** Al animar a los niños a discutir cosas juntos, les das la oportunidad de enseñar y guiar a otros. A través de sus colaboraciones, los niños con frecuencia llevan el aprendizaje hacia direcciones nuevas que tal vez tu nunca te habrías imaginado. Puedes incluso pedirle a los niños que conversen y planeen durante el almuerzo y luego darles tiempo en la tarde para que pongan en acción sus planes.  
**Ejemplo:** Puedes poner a los niños en parejas y presentarles un problema que tendrán que resolver juntos, por ejemplo, *¿Pueden hacer entre los dos un instrumento usando estos contenedores, botones y clips de papel?*





- **Introduce algo de misterio.** Los niños siempre tienen mucho que decir cuando el misterio está de por medio. Los misterios hacen que los niños se involucren en las conversaciones acerca de la ciencia porque inspiran a los niños a cuestionarse, a hacer predicciones y a “averiguar cómo”.
- **Ejemplo:** Casi cualquier actividad puede convertirse en un misterio. Durante el círculo pueden hacer un juego en el que los niños traten de identificar a sus parejas por el sonido de sus voces a través de un tubo.

## Tus Experiencias

- ¿Hay ciertas actividades que parecen estimular las conversaciones de los niños?  
¿Cómo haces para despertar la curiosidad en los niños, para emocionarlos y para que hagan preguntas?
- ¿De qué maneras relacionas las exploraciones en ciencias con la vida de los niños? ¿La personalización del aprendizaje ha sido efectiva?
- ¿Cómo animas a los niños para que hablen entre ellos acerca de sus exploraciones en ciencias? ¿Han surgido dificultades? Si es así, ¿Cómo las manejaste?
- Presentar los temas a los niños con misterio es una forma genial de hacer que hablen y se cuestionen. ¿Qué otras aproximaciones han funcionado en tu caso?

## Recursos Adicionales

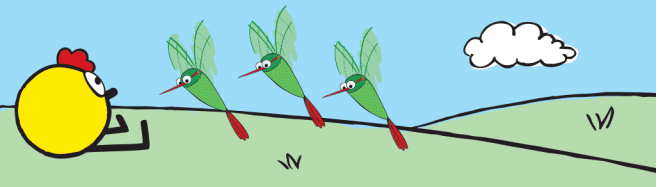
### **Para más información sobre el lenguaje de la ciencia**

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran el lenguaje de la ciencia en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Color, Agua, Sombras, Rampas y Plantas.

### **Para más videos e información en otros temas**

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Ambientes de Aprendizaje, Documentación y Reflexión y Enseñanza Individualizada.





## Estrategias de Enseñanza Documentación y Reflexión

### ¿Qué Son la Documentación y La Reflexión?

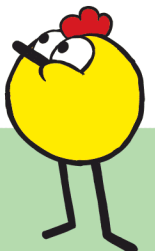
- La documentación es el proceso de registrar experiencias. (Por ejemplo una lluvia de ideas con el grupo.)
- Usando la documentación, tanto niños como maestros pueden mirar hacia atrás y ver sus experiencias durante una actividad y así pensar más profundamente acerca de éstas.

### ¿Cuáles son algunos tipos de documentación?

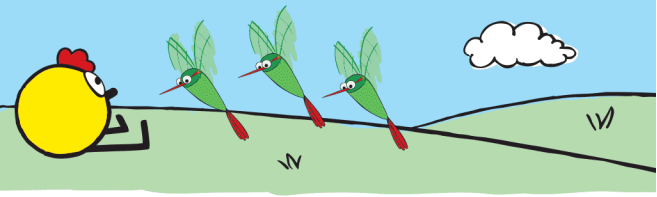
- **La documentación generada por los niños** se da cuando los niños registran su propio aprendizaje. Puede incluir:
  - hacer un dibujo de lo que hicieron
  - tomar fotos de su trabajo
  - explicar lo que están haciendo y lo que pasa mientras transcribes sus palabras
- **La documentación generada por el educador** puede incluir:
  - crear tablas
  - tomar notas
  - tomar fotos
  - hacer grabaciones de audio
  - grabar un video

### ¿Por qué son importantes la documentación y la reflexión?

- **Los niños no aprenden solos de sus experiencias.**
  - Ellos necesitan pensar en lo que hicieron y hablar con otros.
  - Ellos con frecuencia notan cosas acerca de su trabajo la segunda o tercera vez que vuelven a hacerlo o mirarlo.
- **Le dan a los niños un sentido de pertenencia.**
  - Ver su trabajo documentado le da a los niños un sentido de pertenencia – hace que sea mucho más fácil que ellos recuerden, apliquen y construyan su aprendizaje.







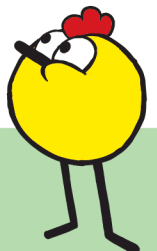
- **Capturan el proceso de cuestionamiento científico.**
  - La ciencia es un proceso que incluye predicciones, pruebas, cuestionamientos, solución de problemas, experimentación y compartir ideas. La documentación ayuda a capturar el proceso de cuestionamiento científico, no solo los resultados.
  - Permite a los niños ver los pasos que tomaron.
  - Los niños empiezan a aprender que una parte importante de la ciencia es recolectar, describir y registrar datos.
- **Se fortalecen las habilidades de lenguaje.** Comentar lo que se ha documentado hace que los niños:
  - clarifiquen sus ideas
  - expliquen sus razonamientos
  - comuniquen sus perspectivas, tanto a sí mismos como a los otros
  - usen y repitan palabras científicas nuevas y las incorporen en su vocabulario
- **Son herramientas de enseñanza invaluable,** que te permitirán:
  - desarrollar actividades que responden a las necesidades de cada niño
  - comunicar con los padres y compartir ejemplos concretos sobre el trabajo de los niños
  - mostrarle a los niños las conexiones entre las distintas actividades e ideas que han estado explorando
  - comprender las habilidades, el crecimiento, las dificultades o conceptos erróneos de los niños a nivel individual
  - evaluar el pensamiento de los niños y tu propia enseñanza

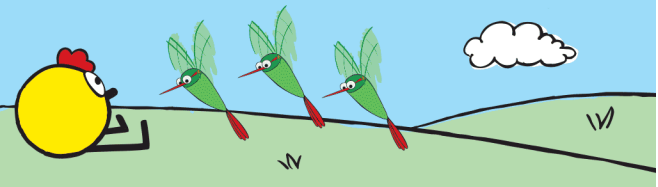
## Estrategia de Enseñanza: Animar a los Niños a Crear Documentación

### *¿Por qué animar a los niños a crear documentación es una estrategia de enseñanza efectiva?*

Ayudar a los niños a documentar lo que están haciendo, les hace posible reflexionar sobre su trabajo y entender y dar sentido a sus experiencias.

**Los niños pueden ser animados a documentar su trabajo de muchas formas distintas:**

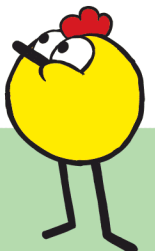


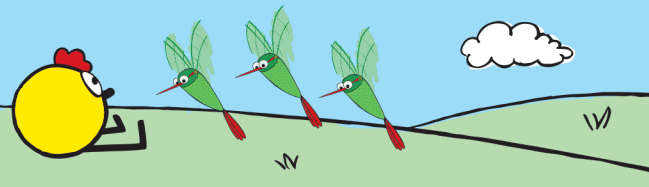


- **Hacer dibujos** es una forma ideal para que los niños hagan su aprendizaje visible.  
**Ejemplo:** Al dar un paseo fuera, haz que los niños identifiquen sonidos y hagan dibujos de las cosas que producen esos sonidos. Cuando entren de nuevo, pueden organizar esos dibujos en dos grupos. Un grupo puede incluir “sonidos de la naturaleza” como el viento y los pájaros, y el otro puede incluir “sonidos hechos por gente” como carros y radios.
- **Tablas, gráficas y modelamientos** permiten a los niños “ver” o visualizar su pensamiento y comparar sus resultados con los de sus pares.  
**Ejemplo:** Después de escuchar una pieza musical, los niños pueden decir qué instrumentos creen que se usaron en la canción y luego decir por qué piensan que son esos. Estas ideas pueden escribirse en una tabla y usarse para desencadenar una rica conversación sobre el sonido.
- **Dictar pensamientos** para que los transcribas (por lo general de forma abreviada) ayuda a los niños a aprender sobre sus procesos de pensamiento. Los niños aprenden acerca de su pensamiento a través del acto de comunicar.  
**Ejemplo:** Un educador puede sentarse con una niña que ha hecho un instrumento y escribir sus palabras mientras ella habla de su creación y describe el sonido que hace. Mientras la niña habla, va a empezar a darse cuenta de su proceso de pensamiento a la vez que construye habilidades de lenguaje y comunicación. Leerle de nuevo a la niña lo que ha dictado para verificar la precisión afianza notablemente este proceso.
- **Registrar, grabar o fotografiar** a un niño mientras demuestra o explica da a los niños una perspectiva distinta sobre lo que han logrado.  
**Ejemplo:** Un niño puede querer documentar los sonidos que puede hacer usando su propio cuerpo creando una grabación de audio o de video. Volver a ver juntos el video con un dedo en el botón de pausa le ofrece al niño la oportunidad de explicar sus procesos de pensamiento o de desarrollar teorías.

## Tus Experiencias

- ¿Qué tipos de documentación haces típicamente con los niños?





- ¿Qué tipos de documentación parece que a los niños les resulta más interesante crear – algunas formas surgen de forma más natural que otras?
- ¿Encontraste alguna dificultad mientras hacías que los niños documentaran sus exploraciones? ¿De qué tipo?

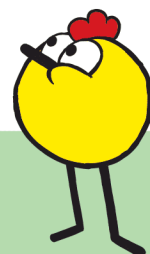
## Estrategia de Enseñanza: Usar la Documentación y la Reflexión como Herramientas de Enseñanza

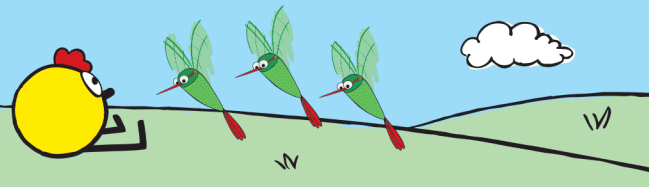
### *¿Cómo el uso de la documentación y la reflexión benefician tu enseñanza?*

La documentación va a hacer que los niños se comprometan, profundicen sus aprendizajes y hagan conexiones entre las distintas actividades científicas que han compartido. Esto va a desatar conversaciones y a hacer que los niños compartan lo que han hecho y aprendido. También va a ayudarte a decidir cómo apoyar el aprendizaje de los niños.

### **Documentar el trabajo de los niños tiene muchos beneficios:**

- **Le ayuda a los niños a recordar, compartir y reflexionar** sobre sus ideas y experiencias. Mirar una foto o una tabla le ayuda a los niños a recordar sus pensamientos e ideas acerca de lo que estaban buscando.  
**Ejemplo:** Para documentar una orquesta improvisada, puedes fotografiar los distintos instrumentos que han estado tocando. Las fotos pueden desatar una conversación sobre qué instrumentos hacen los sonidos más altos o más bajos o sobre qué instrumentos se tocaban rasgándolos, golpeándolos o soplándolos.
- **Conecta ideas y construye el pensamiento.** La documentación le ayuda a los niños a hacer conexiones entre las distintas actividades que han realizado y los anima a pensar más profundamente acerca de éstas. Las tablas son especialmente útiles para esto.  
**Ejemplo:** Empieza la semana de exploración con una tabla llamada “Distintos Sonidos que Hacemos Nosotros”. Al final de cada día, repasa lo que está ya en la tabla y agrega nuevos sonidos que hayan creado a lo largo del día. Regresar a la tabla cada día le ayuda a los niños a pensar de nuevo en las actividades que han hecho y ver el hilo de ideas que las conecta.

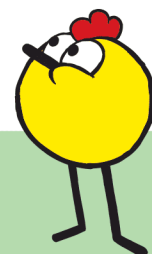


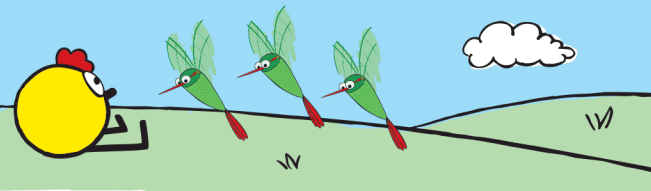


- **Muestra que te tomas en serio las exploraciones de los niños.** Registrar algo, le da importancia.  
**Ejemplo:** Graba a los niños cantando juntos una canción y luego miren en grupo el video. Invita a los niños a que comenten el video. El simple hecho de que hayas grabado sus exploraciones le muestra a los niños que las consideras valiosas.
- **Ayuda en la planificación de las clases y a comprender las necesidades de cada niño.** La documentación es una ayuda clave en la planificación de la enseñanza y futuras actividades. Con tus notas, transcripciones y fotos puedes ver lo que realmente capta la atención de los niños. ¿Sobre qué es que quieren saber más? ¿Qué les resulta difícil alcanzar? ¿Al hacer las actividades sobre el sonido parecen involucrarse más cuando se realizan adentro o cuando se hacen afuera?
- **Facilita la comunicación específica con padres y cuidadores.** Aquí hay algunas actividades que puedes usar:
  - Envía a casa algunos de los dibujos y de las transcripciones de los niños.
  - Crea una cartelera con fotos, tablas y dibujos que los niños pueden mostrarle a sus cuidadores y de la cual pueden hablar cuando vienen a recogerlos.
  - Crea un portafolio para los niños que muestre evidencia de su crecimiento y aprendizaje a lo largo del tiempo.
  - Fortalece la conexión casa/escuela animando a los padres a explorar el sonido con sus niños en casa.

## Tus Experiencias

- ¿Usas cámaras o aparatos para la grabación de audio o video cuando documentas? ¿Cómo te ha ayudado la tecnología? ¿Has encontrado algún problema con ésta?
- ¿De qué manera usas los recursos de “baja- tecnología”, como notas escritas, para documentar el aprendizaje?
- ¿Te has enfrentado a alguna dificultad cuando documentas el aprendizaje de los niños? Si es así, ¿Cuál fue?
- ¿Qué beneficios has encontrado en la documentación?





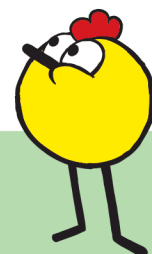
## Estrategia de Enseñanza: Reflexionar Juntos

### *¿Por qué reflexionar juntos es una estrategia de enseñanza efectiva?*

Después de que los niños han documentado su trabajo, es esencial que reflexionen sobre éste: es ahí donde gran parte de su comprensión sobre lo que vivieron toma lugar. Mientras reflexionan juntos, fortaleces las habilidades de razonamiento de los niños, les ayudas a considerar otras perspectivas, a construir sus habilidades comunicativas y a comprender mejor su pensamiento y aprendizaje.

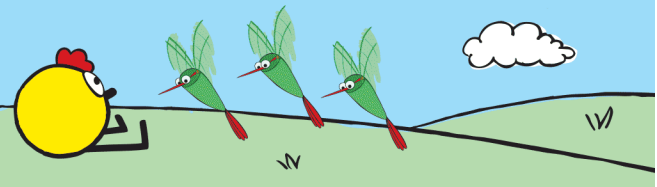
### *Hay muchas formas de promover la reflexión:*

- **Cuando los niños comparten sus ideas**
  - Haz que una niña presente su documentación en grupo y anima a los otros a que hagan preguntas o comenten algo que encuentran interesante.
  - Una audiencia receptiva e involucrada va a hacer que el niño que presenta se sienta emocionado y orgulloso de mostrar su trabajo, así como más confiado al expresar ideas y conclusiones.
  - La audiencia también se beneficia al trabajar en sus habilidades para escuchar y mantener la atención, así como en el desarrollar habilidades sociales al esperar el turno.
  - La reflexión grupal anima a los niños a considerar nuevas perspectivas.
  - Los niños pueden sentirse inspirados a probar algo nuevo la próxima vez.
- **Conversaciones uno a uno**
  - No todos los niños van a querer compartir sus reflexiones en grupo.
  - Las conversaciones contigo durante o después de la creación de documentación por parte de un niño o una niña, te van a dar la oportunidad de explorar con él o con ella en sus propios términos.
- **Exponiendo la documentación**
  - Expón en un tablón de anuncios, en un tablero de cartón o en un tríptico.
  - Crea una repisa de “guárdalo”, en la que los niños puedan conservar sus creaciones, o un álbum de clase lleno con las fotos, los dibujos y las palabras de los niños.





# Explora el Sonido



**Ejemplo:** : Usa una nota post-it o una tarjeta bibliográfica para escribir lo que ellos tienen que decir acerca del modelo que crearon y que ahora están exponiendo.

- **Incluyendo a los padres en la reflexión**

- Considera invitar a los padres a que vengan y observen mientras los niños hablan de sus creaciones.

**Ejemplo:** Puedes ser el anfitrión de una noche musical en la que los niños toquen música en los instrumentos que han creado ellos mismos. Anima a los niños a preguntar. *¿Tienen alguna pregunta sobre nuestros instrumentos o nuestras canciones?* Mientras los niños responden a las preguntas de sus familias, van a reflexionar sobre sus aprendizajes.

## Tus Experiencias

- ¿Qué tipo de documentación parece ser la más efectiva para ayudar a los niños a reflexionar?
- ¿Cómo ha sido tu experiencia guiando la reflexión grupal en comparación con la reflexión individual con los niños? ¿Tienes alguna historia de éxito que quieras compartir?

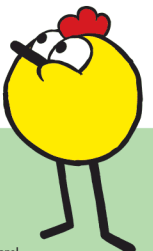
## Recursos Adicionales

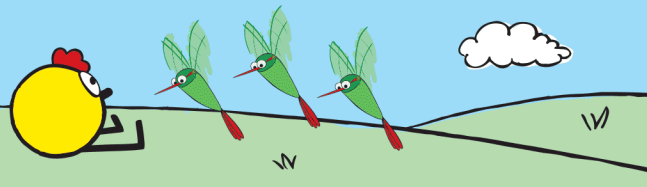
### **Para más información sobre la documentación y la reflexión**

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran la documentación y la reflexión en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Plantas, Agua, Sombras, Rampas y Color.

### **Para más videos e información en otros temas**

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Ambientes de Aprendizaje, Enseñanza Individualizada y el Lenguaje de la Ciencia.





## Estrategias de Enseñanza

### Enseñanza Individualizada

#### ¿Qué es la Enseñanza Individualizada?

- Es una forma de enseñar que tiene en cuenta las características únicas de cada niño, incluyendo la edad, la etapa de desarrollo, los intereses y los estilos de aprendizaje.
- Siendo conscientes de las diferencias entre niños, un educador puede programar centros de aprendizaje, ofrecer instrucciones o explicaciones y animar a los niños a expresar sus ideas y experiencias de una manera que es efectiva y apropiada.

#### ¿Por qué es importante la enseñanza individualizada?

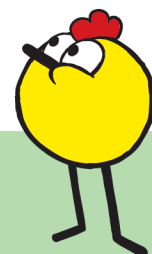
- Responder a las distintas necesidades, experiencias e intereses de los niños, es definitivo en la enseñanza.
- La ciencia se ajusta bien a la enseñanza individualizada porque ofrece a los niños la posibilidad de explorar de forma práctica caminos apropiados para su nivel.
- Con la observación cuidadosa de los niños, los educadores pueden programar una amplia variedad de actividades orientadas a un amplio rango de habilidades y objetivos de aprendizaje.
- Reconocer las habilidades de aprendizaje únicas de los niños, así como sus intereses, fortalezas y dificultades, va a hacer que se comprometan más, les va a ayudar a pensar y a aprender y va a hacer que los niños se sientan valorados y competentes. Los niños que son reconocidos de esta manera, tienden a ser más constantes en el cuestionamiento y en la solución de problemas.

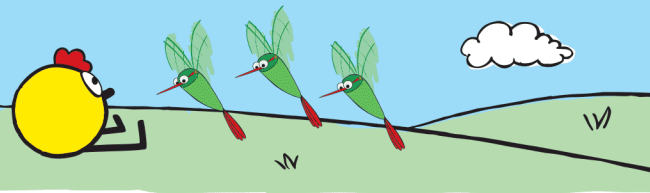
#### Estrategia de Enseñanza:

#### Programar para Niños de Distintas Edades y Distintas Etapas del Desarrollo

#### ¿Por qué programar para niños con edades y etapas de desarrollo diferentes es una estrategia de enseñanza efectiva?

- En el contexto de la enseñanza infantil en ambiente familiar, las edades de los niños pueden variar mucho. Es bastante común que un educador tenga que hacerse cargo de un niño que empieza a caminar (párvulo) y de uno de cinco



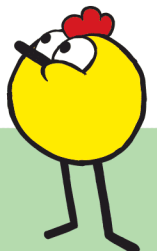


años y resulta un reto ofrecer al grupo actividades que funcionen con niños que están en etapas del desarrollo muy diferentes.

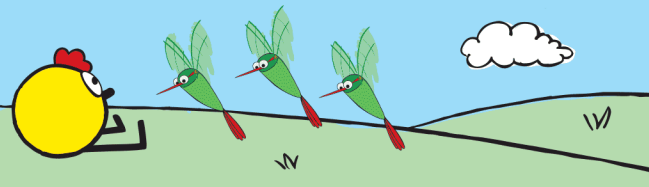
- Incluso los niños de edades semejantes no maduran al mismo tiempo. Los niños que están en edades cercanas pueden ser muy distintos en términos de desarrollo. Los períodos de atención y el nivel de interés pueden afectar su habilidad para concentrarse.

## **Algunas formas para tener en cuenta la edad y la etapa de desarrollo:**

- **Ajusta los materiales.** Durante las exploraciones de ciencias, los niños necesitan ser prácticos sin importar la etapa de desarrollo de habilidades motrices en la que se encuentren.  
**Ejemplo:** Estirar una goma elástica y tocarla como una guitarra es fascinante y divertido, pero los niños menores puede que no tengan la coordinación necesaria. Ayuda a los pequeños estirando las gomas elásticas alrededor de cajas y otros objetos en su lugar. De esa manera también pueden experimentar los sonidos que hacen las gomas.
- **Explica el mismo concepto de formas distintas.**
  - Con algunos niños, una explicación sencilla puede ser suficiente. Con otros niños, vas a tener que hacer muchas preguntas para ponderar su aprendizaje.
  - Incluso los niños que alcanzan rápidamente el concepto pueden beneficiarse al escuchar distintas explicaciones y observar demostraciones.
  - Puedes promover el aprendizaje entre pares – haciendo que los niños expliquen conceptos a otros niños.
  - Entre más exploras una idea con los niños, más posibilidades tendrán de comprenderla y recordarla.
- **Ofrece independencia – o más apoyo.**
  - **Más independencia.** Algunos niños pueden terminar una actividad rápidamente. Ten a la mano materiales adicionales y actividades de ampliación preparadas.  
**Ejemplo:** Si un niño termina fácilmente una actividad de escuchar sonidos a través de un tubo, podrías retarlo a que encuentre formas de bloquear el sonido. Haz que sostenga una hoja de papel, una almohada y otros objetos uno a uno al final del tubo para ver cuál es más efectivo bloqueando la salida del sonido.
  - **Más apoyo.** Algunos niños puede que necesiten más guía y se apoyen en el respaldo que tú les das.





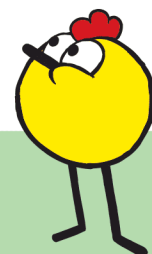


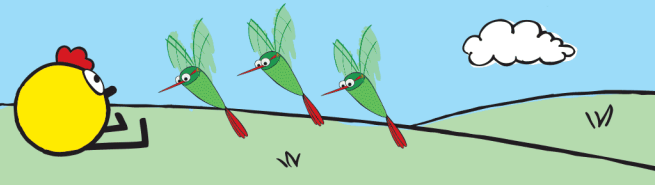
**Ejemplo:** Si los niños todavía no pueden crear patrones de sonido, hazlo con ellos varias veces, repitiendo *palmas-palmas, pisotón, palmas-palmas, pisotón*. Diles, *Ese es mi patrón de sonido*. Luego diles, *Palmas-palmas, ¿qué sigue?*

- **Involucra a los niños más pequeños.** Los educadores infantiles en ambiente familiar con frecuencia tienen un bebé entre 1 y 2 años a cargo mientras dirigen las exploraciones de ciencias con preescolares. Existen formas creativas para convertirlas en experiencias de aprendizaje interesantes y divertidas para los más pequeños.

**Ejemplo:** Mientras los niños más grandes juegan al “teléfono” con tubos de cartón o de plástico, deja que los niños más pequeños usen estos mismos tubos de la forma que prefieran, ocasionalmente habla con ellos sobre cómo los tubos hacen sonidos: *¡Oh! ¿Escuchaste el sonido fuerte que hizo el tubo cuando lo golpeaste contra la caja de cartón? ¡Hiciste un sonido fuerte! ¿Puedes volver a hacer ese sonido otra vez?*

- **Programa distintas agrupaciones sociales.** La forma en que agrupas a los niños durante las actividades puede fortalecer el aprendizaje individualizado.
  - **Pon a los niños en parejas de manera que los mayores sean los mentores de uno más pequeño.** Los niños menores se sienten inspirados a mejorar sus habilidades cuando ven a niños mayores en acción. Los niños mayores van a desarrollar habilidades sociales y de lenguaje (así como un sentido de orgullo propio) mientras le explican cosas a su pareja más joven. También puede que aprendan cómo compartir y llegar a acuerdos.  
**Ejemplo:** Puedes crear un laboratorio de sonido en el que un niño hace un sonido usando un objeto o un instrumento y el otro intenta adivinar qué objeto hizo el sonido.
  - **Trabajar con grupos de la misma edad también es importante.** Va a haber algunas actividades que vas a querer hacer únicamente con los niños mayores y otras que van a funcionar mejor con el público más pequeño. Para asegurarte de que esto suceda, puedes destinar un tiempo cada semana para crear parejas de colaboradores que tengan la misma edad.
  - **Ofrece actividades completas grupales para edades mixtas.** Muchas de las actividades de ciencias pueden funcionar fácilmente con todas las edades y le dan a los niños la posibilidad de colaborar. Estas





actividades también ayudan a los niños a aprender unos de otros, a desarrollar la paciencia y a apreciar las perspectivas de los demás.

- **Atención uno a uno.** Busca oportunidades a lo largo del día para trabajar con los niños de forma individual, obteniendo información sobre sus habilidades, fortalezas y debilidades. Conecta con los estudiantes que pueden tener dificultades durante una actividad o problemas para interactuar con otros niños – tu atención puede marcar la diferencia.

## Tus Experiencias

- ¿Cuáles son algunas de las diferencias que puedes notar entre los niños de tu programa?
- ¿Cómo has adaptado las actividades para responder a las necesidades de niños que están en distintos niveles de desarrollo? ¿Cuáles han sido tus éxitos más grandes? ¿Con qué has tenido dificultades?
- ¿Cuáles son algunas de las formas con las que pueden crearse experiencias de aprendizaje adecuadas tanto para párvulos como para niños preescolares?

## Estrategia de Enseñanza:

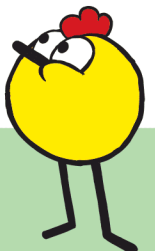
### Programar para Niños con Intereses y Estilos de Aprendizaje Diferentes

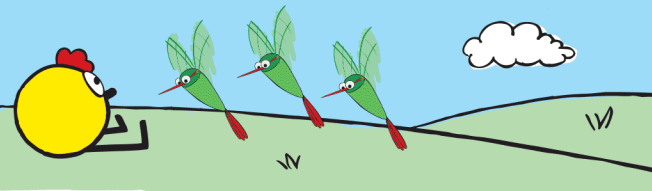
#### *¿Cómo el programar para niños con intereses y estilos de aprendizaje diferentes puede ser beneficioso en tu enseñanza?*

- Cuando a los niños se les da la oportunidad de seguir sus propios intereses y aprender a su manera, su compromiso y sensación de participación personal en el aprendizaje aumenta.
- La consciencia del educador sobre las pasiones, motivaciones, temperamento, fortalezas y debilidades de los niños, puede afectar de forma significativa la forma en que un niño aprende y crece.

#### *Algunas formas de responder a los distintos intereses y estilos de aprendizaje de los niños:*

- **Preocúpate por conocer a cada niño.** Involúcrate con los niños para aprender sus intereses, fortalezas y debilidades. La mejor manera de hacerlo es observando a los niños en acción.



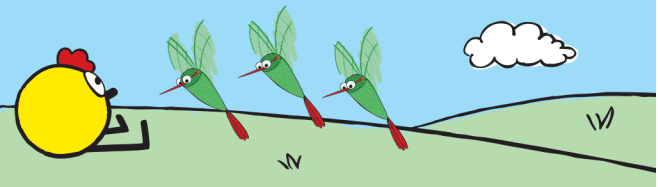


- **Mantén un diario de observación** a la mano. Dedícale una página a cada niño de tu grupo. Toma notas sobre lo que le gusta a los niños, lo que ya saben y sobre lo que esperas poder enseñarles más. Toma notas acerca de los niños que trabajan bien juntos y observa cómo juegan e interactúan los niños. Usa estas observaciones para moldear tu enseñanza.  
**Ejemplos:** Si notas que a un niño le encanta estar afuera, puedes planear una actividad en la que el grupo salga y vaya a cazar sonidos buscando ciertos ruidos de la naturaleza. Si un niño no está interesado en la cacería de sonidos sugiérele que dibuje los sonidos que escucha el grupo.
- **Identifica estilos de aprendizaje.**
  - **Muchos niños tienen estilos de aprendizaje particulares a los que responden mejor;** pueden inclinarse hacia el aprendizaje visual, auditivo o kinestésico. A lo largo del tiempo, vas a familiarizarte con la idea de que unos niños prefieren aprender escuchando, mirando, moviéndose o a través de una combinación de estas aptitudes sensoriales.
  - **Dirígete a los distintos estilos de aprendizaje** en tus instrucciones, explicando, demostrando y si es apropiado, dejando que los niños ensayen la actividad o participen en la demostración de forma práctica.
  - **Ofrecer experiencias visuales, auditivas y kinestésicas,** no sólo beneficia al niño que prefiere escuchar, mirar o moverse. Las investigaciones indican que entre más formas se usan para presentar una idea, los niños más la entienden y retienen.  
**Ejemplo:** Todos los estilos de aprendizaje pueden ser abordados sin importar qué tema de ciencias se está trabajando. Un aprendiz auditivo puede disfrutar escuchar música e identificando los distintos instrumentos que oye, y un aprendiz visual puede disfrutar haciendo un dibujo de los sentimientos que la música le transmite.
- **Ofrece opciones.** Una forma efectiva de abordar las necesidades únicas y los intereses de cada niño en tu programa es dedicando tus centros de aprendizaje a distintos aspectos del aprendizaje.  
**Ejemplo:** En un centro los niños pueden explorar hacer sonidos fuertes y suaves golpeando “tambores” con distintos grados de fuerza. En otro, pueden dejar caer objetos al piso duro, a un molde de metal, a un tapete y sobre una almohada para ver qué hace sonidos más fuertes y qué hace sonidos más suaves.





# Explora el Sonido



## Tus Experiencias

- ¿Qué estrategias tienes para llegar a conocer a cada uno de los niños en tu programa? ¿Cuál es un ejemplo de observación de un niño que te ha dado información útil para programar y enseñar?
- ¿Siempre has podido decir si un niño prefiere aprender a través de la escucha, la vista o el movimiento? ¿Cuál dirías que es tu forma preferida de aprendizaje?
- ¿Cuáles son algunos de los desafíos que has tenido que enfrentar para ofrecer muchas opciones a los niños en tu programa?
- ¿Cuáles son algunas de las actividades únicas que han surgido de los intereses de tus niños?

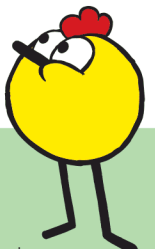
## Recursos Adicionales

### ***Para más información sobre la enseñanza individualizada***

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran la enseñanza individualizada en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Plantas, Agua, Sombras, Rampas y Color.

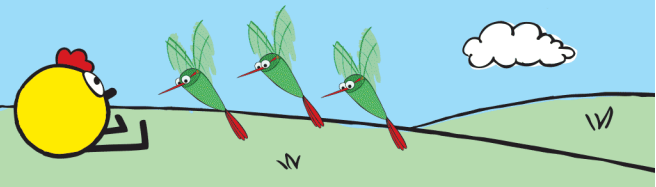
### ***Para más videos e información en otros temas***

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Ambientes de Aprendizaje, Documentación y Reflexión y el Lenguaje de la Ciencia.





# Explora el Sonido

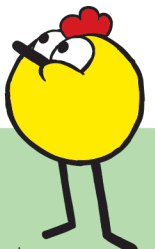


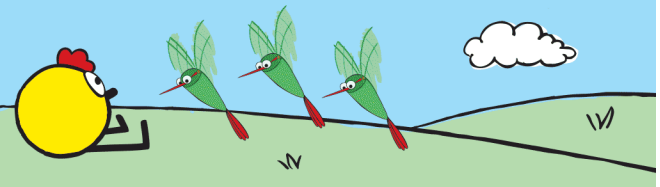
## Tarea para Hacer en Casa

- Usa el currículo el Sonido de PEEP que está en línea para elegir **una actividad guiada** para realizar con los niños, O monta **un centro de aprendizaje** para que los niños exploren libremente: [www.peepandthebigwideworld.com/es](http://www.peepandthebigwideworld.com/es)
- Mientras los niños exploran, documenta sus investigaciones usando dibujos, cuadros o tablas. Escribe las observaciones de los niños mientras hacen la actividad.
- Usa la documentación para crear un cartel, un álbum de fotos, un cuaderno de recortes o cualquier otra forma de presentación visual que registre las experiencias de los niños con la actividad o el centro de aprendizaje.
- En la siguiente sesión, todos van a compartir sus presentaciones visuales y a discutir sobre lo que aprendieron.

Estén preparados para responder estas preguntas:

1. ¿Qué centro de aprendizaje o qué actividad guiada escogieron para montar o realizar? ¿Por qué? ¿Qué les atrajo de ésta?
2. ¿Cómo incorporaron las estrategias de enseñanza – las de los Centros de Aprendizaje o las de el Lenguaje de la Ciencia?
3. ¿Cuál fue la parte más satisfactoria de dirigir la actividad guiada o de montar su centro de aprendizaje? ¿Qué dificultades encontraron?





## Evaluación del Entrenamiento

Gracias por tu participación. Por favor comparte tus impresiones a continuación.

	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
¿El facilitador especificó los objetivos de aprendizaje al inicio del entrenamiento?					
¿Se alcanzaron los objetivos de aprendizaje?					
¿El entrenamiento respondió a tus necesidades y expectativas?					
¿Hubo tiempo para discutir y hacer preguntas y obtener respuestas?					
¿El facilitador estaba bien preparado?					
¿El entrenamiento estaba organizado y era fácil de seguir?					
¿Vas a poder aplicar lo que aprendiste?					

¿Qué fue lo más útil de este entrenamiento? ¿Por qué fue útil?

