



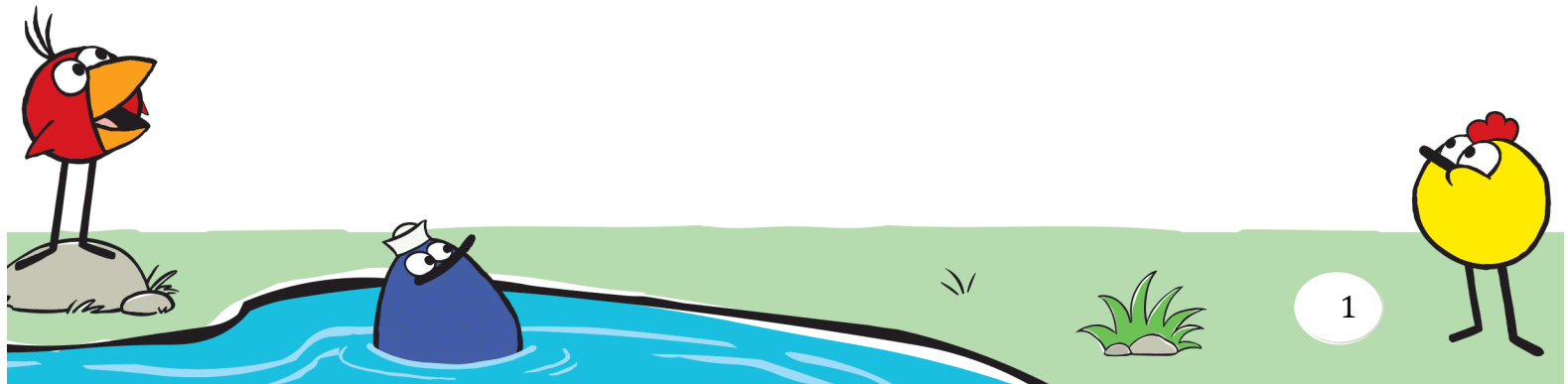
Explora las Rampas

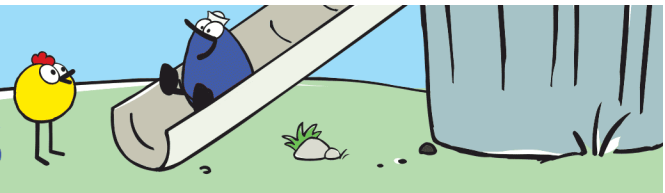


MANUALES DE ENTRENAMIENTO

Haz una fotocopia de estos manuales para los participantes:

- **Manuales para Estrategias de Enseñanza**
(reparte cada uno de los manuales después de tu sesión sobre la estrategia)
 1. Ambientes de Aprendizaje
 2. El Lenguaje de la Ciencia
 3. Documentación y Reflexión
 4. Enseñanza Individualizada
- **Tarea para Hacer en Casa** (reparte uno al final de la Parte I del entrenamiento)
- **Evaluación del Entrenamiento** (reparte uno al final del entrenamiento)





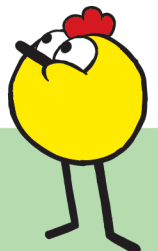
Estrategias de Enseñanza Ambientes de Aprendizaje

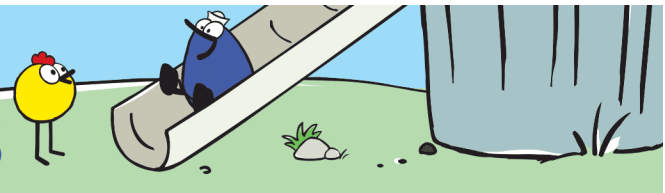
¿Qué Es un Ambiente de Aprendizaje Efectivo?

- **Un ambiente de aprendizaje seguro y bien organizado** está lleno de oportunidades sensoriales (visuales, táctiles, auditivas y quinesísticas).
- **Le ofrece a los niños una amplia variedad de experiencias**, dándoles la libertad de explorar lo que capta su atención. Para el educador infantil en ambiente familiar, puede incluir espacios en la casa, en el jardín o en un parque o zona de juego exterior.
- **Los centros de aprendizaje tradicionales**, como un punto de lectura, un centro de bloques de construcción, o una zona de teatro, pueden ser modificados o cambiarse de manera que puedan servir como centros de exploración de las rampas.
- **Los espacios temporales y flexibles**, también pueden crearse o reemplazarse según la necesidad – ya sea en áreas interiores o exteriores. Una característica de las casas de cuidado infantil familiar es la flexibilidad con la que pueden volver a transformarse en espacios familiares al final del día o de la semana.
- Los ambientes de aprendizaje para explorar la ciencia de las rampas pueden usarse para **actividades guiadas específicas** o pueden abrirse para la **exploración libre**.

¿Cómo hace un ambiente de aprendizaje para motivar la exploración científica?

- **La exploración científica de lo que se trata es de experiencias directas y de investigación práctica.** Los centros de aprendizaje le permiten a los niños:
 - explorar en sus propios tiempos y a su manera.
 - mirar, tocar y manipular objetos.
 - construir su comprensión a través de la repetición de una actividad muchas veces.
- **Una amplia variedad de espacios y materiales diferentes puede contribuir al aprendizaje**, incluyendo:
 - espacios abiertos para exploraciones enérgicas.
 - espacios tranquilos para la reflexión, para la lectura o para tener tiempo con uno mismo.





- patios y zonas de juego para las investigaciones en exteriores.

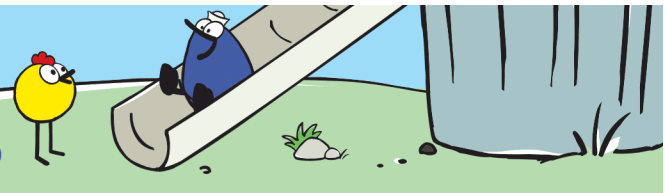
Estrategia de Enseñanza: Planear un Ambiente de Aprendizaje

¿Por qué planear un ambiente de aprendizaje es una estrategia de enseñanza efectiva?

Un ambiente de aprendizaje bien organizado y planeado de forma intencional, motiva a los niños a explorar con materiales específicos y objetivos de aprendizaje en mente.

- **Modifica tus espacios de aprendizaje permanentes o crea unos flexibles.** Tus centros de aprendizaje, como los bloques de construcción, una zona de juego teatral, de arte o un punto de lectura, pueden adecuarse a tus exploraciones en ciencias.
Ejemplo: Agrega rollos de toallas de papel, cartón y cinta pegante a tu área de bloques para así construir rampas. Cuelga fotos con rampas para sillas de ruedas, rampas para camiones de trasteo, rampas de autopistas, parques para patinetas y montañas rusas a tu centro de arte para inspirar los dibujos y diagramas de los niños. Agrega materiales para rampas a tu zona de juego exterior de manera que los niños puedan usar toboganes (rodaderos, resbaladillas), columpios, colinas, andenes inclinados, cajas de arena y pequeñas inclinaciones para explorar las rampas.
- **Usa los ambientes de aprendizaje tanto para las actividades guiadas como para la exploración libre.** Un centro de aprendizaje puede jugar una función doble, como escenario para una actividad guiada que se centra en una investigación específica, así como uno que se presta para la exploración libre.
Ejemplo: Puedes montar una rampa y luego dejar afuera varios objetos para que los niños los prueben en las rampas. Entrega papel y lápiz y pídele a los niños que hagan un dibujo de todos los objetos que rodaron en un lado del papel y de todos los objetos que se deslizaron en el otro.
- **Trabaja con lo que tienes.** Crea un ambiente de aprendizaje rico en el cual explorar las rampas no requiere mucho material adicional. Después de todo las rampas y las pendientes pueden encontrarse en todo nuestro entorno – una colina o un tobogán en el parque pueden ser rampas geniales y pueden llevar a horas de exploración y de diversión.



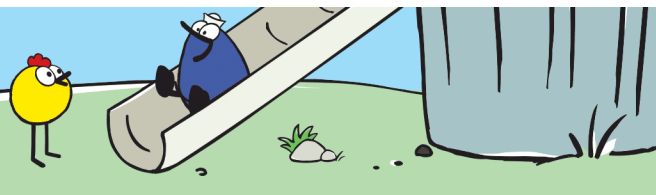


- dinámico para las exploraciones en ciencias, hazte a ti mismo algunas preguntas que te servirán para informarte sobre las actividades que eliges, los espacios que montas y los materiales que pones a disposición de los niños:
 - ¿Qué experiencias quiero que tengan los niños?
 - ¿Qué quiero que aprendan los niños sobre las rampas?
 - ¿En qué y cómo voy a involucrar a los niños? ¿Cuáles son sus intereses, habilidades y contextos culturales?
 - ¿Quiero que los niños estén sentados, estén de pie o las dos cosas?
 - ¿La actividad requiere mucho espacio?
 - ¿La actividad puede crear mucho desorden?
 - ¿La actividad puede tener resultados diferentes en interior que en exterior?
 - ¿Qué otros elementos pueden apoyar el aprendizaje de los niños sobre las rampas?

- **Pon los materiales en lugares accesibles.**
 - Si los materiales como los rollos de toallas de papel, el cartón, los bloques y la cinta son de fácil acceso, están en los contenedores apropiados y la altura adecuada para los niños, ellos van a sentirse cómodos trabajando y van a sentirse atraídos por la experimentación.
 - Reglas sencillas van a ayudarles a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia los materiales.

- **Prográmate para el desorden – deja cerca materiales para limpiar.**
 - La ciencia puede crear desorden. Asegúrate de que las cajas y los botes están bien señalizados para que los niños puedan volver a poner el material en su lugar cuando hayan terminado. Especialmente las canicas deben ser guardadas después de cada uso y mantenerse fuera del alcance de los niños pequeños.
 - Los niños necesitan tener la libertad de explorar materiales en un centro con la menor cantidad de restricciones posible. Programarse para los contratiempos ayuda a eliminar algunas advertencias y regaños que pueden interferir con los descubrimientos de un joven científico.
 - Pedir a los niños que ayuden a limpiar también puede incrementar su sentido de la responsabilidad.





- **Aprovecha al máximo los espacios exteriores de los que dispones.**
 - No todos los educadores que trabajan en casa tienen acceso a un patio, pero los parques locales y otros espacios exteriores pueden ofrecer a los niños experiencias de aprendizaje dinámicas.
Ejemplo: Los niños pueden llevar objetos a la zona de juegos y hacerlos rodar/deslizar por el tobogán. Antes de soltar cada objeto los niños pueden predecir si el objeto va a rodar, deslizarse o quedarse quieto.
Ejemplo: Anima a los niños a que estén pendientes de colinas, montones de tierra o de arena y otras inclinaciones naturales que podrían ser buenas rampas.

Tus Experiencias

- ¿Qué tipos de ambientes de aprendizaje interiores permanentes existen en tu casa de cuidado infantil?
- ¿Cómo es el espacio exterior con el que cuentas? ¿Qué actividades parecen funcionar mejor cuando están afuera?
- ¿Qué tipos de centros de aprendizaje temporales has creado – tanto en espacios interiores como exteriores?
- ¿El espacio con el que cuentas presenta algún desafío? ¿Cómo lo has superado?

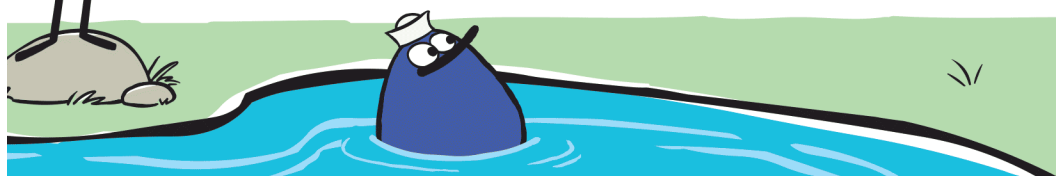
Estrategia de Enseñanza: Ofrecer Opciones

¿Por qué ofrecer opciones es una estrategia de enseñanza efectiva?

Los niños valoran tener opciones. La flexibilidad y la posibilidad de elegir son claves al montar un espacio de aprendizaje. Ofrece a los niños experiencias variadas y diferentes, y déjalos que sigan sus propios intereses. Esta estrategia, no sólo ayuda a responder a las necesidades individuales de los niños, también les ayuda a convertirse en aprendices independientes.

Espacios

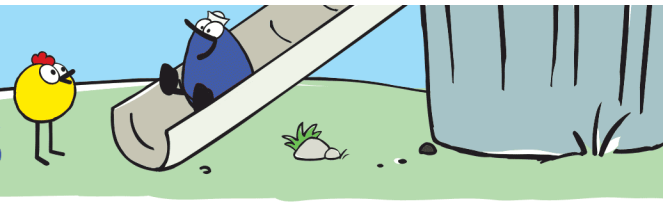
Tú ya tienes centros de aprendizaje en tu casa – espacios diseñados para tipos específicos de exploración. Ayuda a los niños a adquirir familiaridad con lo que sucede allí y las distintas opciones que tienen a su disposición. Puedes usar cajas de cartón, tapetes o incluso tiza o cinta adhesiva para crear espacios temporales de aprendizaje, tanto adentro como afuera de la casa. Las áreas de aprendizaje también pueden ser mesas con sillas o simplemente un rincón en una habitación. Puedes adaptar estos espacios para el aprendizaje sobre las rampas de varias formas:





- **Espacio abierto:** Esta área de aprendizaje (ya sea adentro o afuera) le permite a los niños mover sus cuerpos. Los niños pueden practicar rodar o deslizarse con sus propios cuerpos. Esta área también les dará espacio suficiente para crear rampas largas y elaboradas de manera que los objetos puedan rodar o deslizarse por distancias más largas.
- **Área de agua:** Tanto el lavaplatos en la cocina como una tabla de agua, son lugares geniales para experimentar con el agua en movimiento. Tal como una pelota, el agua fluye de manera más sencilla y rápida al bajar por una rampa. Los niños pueden verter agua por tubos de plástico y ver lo que pasa cuando sostienen el tubo con distintos ángulos de inclinación.
- **Tapete:** Es aquí donde los niños pueden ponerse cómodos para una lectura en voz alta, elegir libros sobre rampas y construir rampas largas en un espacio grande y abierto. Este espacio también les permite experimentar con lo lejos que puede desplazarse una pelota sobre superficies con distintas texturas, como un tapete en comparación con un piso de baldosín.
- **La mesa:** Las mesas ofrecen un espacio natural para hacer pequeñas rampas y clasificar objetos en montículos de “rueda, se desliza, se queda quieto”. Es también un buen punto de inicio para una rampa – los niños pueden pegar con cinta adhesiva un cartón plano o tubos al borde de la mesa.
- **El área de la biblioteca:** En la zona de biblioteca, los niños pueden explorar y leer más libros relacionados con las rampas.
- **El área de arte:** Aquí los niños tienen acceso a caballetes, delantales, papel, crayones, marcadores y pinturas. Pueden dibujar sus rampas antes o después de crearlas o diseñar algunas imaginarias, como magníficas montañas rusas.
- **El área tranquila:** Organizar una zona tranquila le da a los niños un lugar en el que pueden sencillamente sentarse y mirar a su alrededor mientras otros experimentan.
- **El área sensorial:** El área sensorial es ideal para las actividades prácticas. Los niños pueden explorar rampas con distintas texturas –tapetes, papel de burbujas, cartón corrugado, toallas, plexiglás y adoquines para realizar interesantes experimentos con rampas.
- **El área de exposición:** Usa un tablero, una pared y/o una mesa para exponer trabajos de arte, tablas y trabajos en proceso, como rampas hechas en casa.





Materiales

Ofrece varias alternativas de materiales estimulantes e interesantes. Distintos tipos de materiales motivan distintos tipos de exploración.

- **Rampas planas:** Piezas planas de cartón, polietileno o madera
- **Rampas con tubos:** tubos de papel higiénico y de toallas de papel, cortando algunos por la mitad a lo largo para hacer pasajes abiertos; tubos para posters, tubos de PVC y molduras de madera de diferentes largos si están disponibles
- **Objetos para hacer rodar o deslizar hacia abajo por las rampas:** marcadores, rollos de cinta de embalaje, pelotas de varios tamaños y pesos, carritos de juguete, clips para papel, utensilios de plástico, platos de papel, etc.
- Cajas y otros objetos para apoyar las rampas

No obstante, recuerda ser selectivo – demasiadas opciones pueden agobiar a los niños pequeños.

Tus Experiencias

- ¿Qué tipos de centros de aprendizaje han sido los más efectivos en tu montaje?
- ¿Qué hiciste con tu espacio para hacerlo variado y para estimular la curiosidad de los niños con distintos intereses y habilidades?
- ¿Qué tipo de materiales sencillos usaste para definir espacios (ej. una toalla playera o una lámina de cartón)?
- ¿Qué podrías agregar/cambiar después de haber escuchado estas ideas?

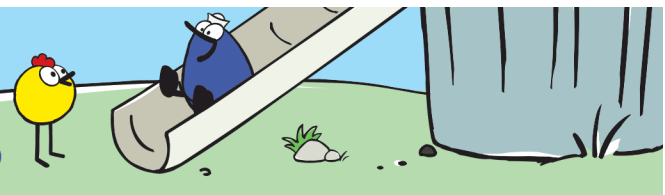
Estrategia de Enseñanza:

Promover la Exploración a lo Largo del Día

¿Por qué promover la exploración es una estrategia de enseñanza efectiva?

- La ciencia se trata de investigar y descubrir; es práctica y requiere que los niños aprendan a través de la experimentación y el ensayo y error.
- Mientras exploras las rampas, asegúrate de que algunos de tus centros de aprendizaje apoyan la exploración abierta, de esta manera los niños pueden seguir sus propios intereses, explorar más allá y hacer nuevos descubrimientos. (En otros momentos, puedes usar estos mismos centros de aprendizaje como el escenario para actividades guiadas centradas en una investigación específica).





Las siguientes estrategias van a ayudarte a promover el aprendizaje en cualquier lugar:

- **Permite mucha exploración libre.** Esto puede llevar a los niños por caminos nuevos y probablemente inesperados y ayudarles a involucrarse más en el aprendizaje acerca de las rampas.
Ejemplo: Puedes tener un centro de aprendizaje con una rampa y un diario de observación para que los niños escriban y hagan dibujos sobre las cosas que van observando.
- **Sigue las iniciativas de los niños.** La exploración científica funciona mejor cuando sigues los intereses de los niños y respondes a sus preguntas – eso garantiza que van a estar comprometidos y motivados. También hará que adquieran más confianza en sus capacidades y desarrollen habilidades de liderazgo e independencia.
Ejemplo: Si los niños están jugando afuera y un niño nota una colina que cree que podría ser una buena rampa, llama a todos los demás y ámalos a que la prueben haciendo rodar pelotas e incluso sus propios cuerpos hacia abajo por la colina. Toma fotos que muestren los experimentos de los niños y crea una galería en el aula de clases.
- **Integra el aprendizaje de las rampas a lo largo del día.** Las rutinas de todos los días ofrecen formas sencillas de introducir las rampas.
Ejemplo: Durante la merienda, haz rodar una uva por un individual. Cambia el ángulo del individual para hacerlo más o menos inclinado y fíjate de qué manera esto afecta la forma en que rueda la uva.
- **Usa todo el espacio como una paleta para el aprendizaje.** Tu ambiente y el mundo justo al otro lado de tu puerta, te ofrecen oportunidades para aprender sobre las rampas. Haz que los niños busquen rampas interiores y exteriores, y ámalos a que construyan rampas de forma espontánea donde quiera que estén, usando libros, cajas, almohadas o mobiliario.

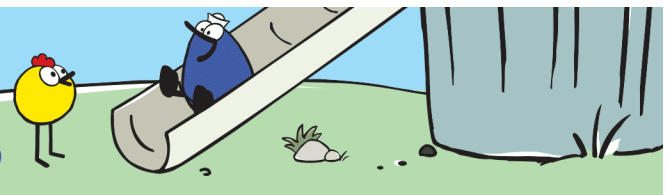
Tus Experiencias

- ¿Puedes compartir un momento en el que hayas seguido las iniciativas de los niños y se haya dado un momento de aprendizaje espontáneo?
- ¿En qué lugares sorprendentes se han dado momentos de aprendizaje en tu programa?





Explora las Rampas



- ¿Cómo promueves el aprendizaje y el descubrimiento durante tus rutinas diarias – mientras dan un paseo, por ejemplo, lavando los platos o poniendo la mesa para el almuerzo?
- ¿Qué podrías agregar/cambiar después de haber escuchado estas ideas?

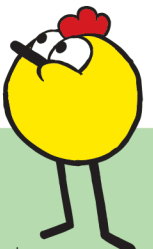
Más Recursos

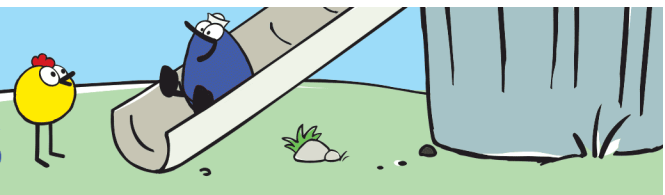
Para más información sobre los ambientes de aprendizaje

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran los ambientes de aprendizaje en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Color, Agua, Sombras, Plantas y Sonido.

Para más videos e información en otros temas

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Enseñanza Individualizada, Documentación y Reflexión y el Lenguaje de la Ciencia.





Estrategias de Enseñanza El Lenguaje de la Ciencia

¿Qué Es el Lenguaje de la Ciencia?

- **El lenguaje es crucial para el aprendizaje y la comunicación** en todos los temas. La ciencia no es la excepción. Mientras los niños investigan y exploran las rampas, necesitan hablar acerca de su trabajo de la misma manera que un científico lo haría – esto es el “lenguaje de la ciencia”.
- **El lenguaje de la ciencia se da cuando** los niños hacen preguntas, hacen comparaciones y predicciones, comparten y discuten resultados y aprenden nuevas palabras para describir lo que están viendo y haciendo.

Ejemplos:

Yo creo que esta pelota va a rodar muy rápido hacia abajo por esta rampa.

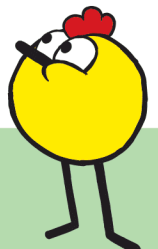
Este vaso rodó hacia abajo por la rampa, pero este bloque se deslizó.

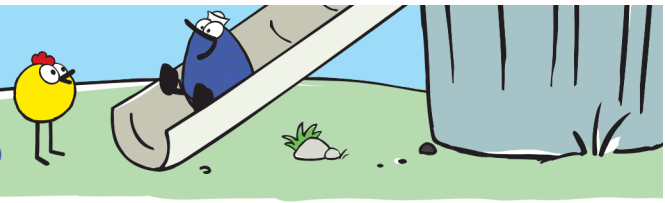
Algunas cosas no ruedan ni se deslizan. Algunas cosas se quedan quietas como este borrador.

- **Una idea errada** que a veces tienen los educadores es que el lenguaje de la ciencia tiene que sonar “científico”. Como puedes ver en los ejemplos de arriba, ese no siempre es el caso – pero ejemplifican claramente la mente activa de un niño mientras predice, observa y hace distinciones.
- **El lenguaje de la ciencia puede aparecer en cualquier momento y en cualquier lugar** – no únicamente durante las exploraciones de ciencias. Sucede también durante la merienda mientras los niños comparan cantidades de agua en sus vasos o los colores de sus manzanas. Sucede mientras en una caminata afuera los niños inspeccionan un hormiguero o unas hojas secas.

¿Por qué el lenguaje de la ciencia es importante?

- **El lenguaje es una herramienta para pensar y aprender así como para comunicarse.** A los niños usar el lenguaje de la ciencia les ayuda a desarrollar la comprensión, a compartir ideas y a construir el vocabulario, aumenta también su capacidad de escucha y sus habilidades de comprensión.
- **Conversar acerca de la ciencia ayuda a que los niños profundicen en sus exploraciones científicas,** animándolos a pensar en las distintas dimensiones de una idea, haciendo nuevas preguntas o probando algo nuevo. El lenguaje de la ciencia no es únicamente una forma de comunicación – es una forma de pensar y aprender acerca del mundo.





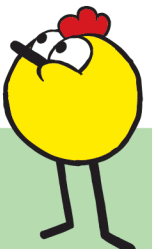
Estrategia de Enseñanza: Modelar el Lenguaje de la Ciencia

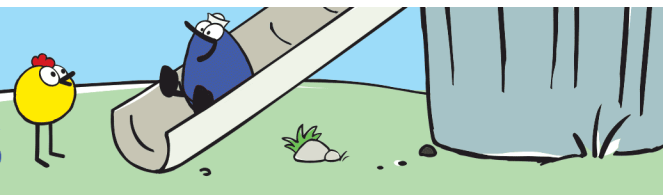
¿Por qué modelar el lenguaje de la ciencia es una estrategia efectiva de enseñanza?

- Al modelar cómo formular preguntas, cómo mantener activa una conversación o cómo narrar tus acciones y pensamientos, vas a ayudar a tus niños a desarrollar habilidades de escucha, comprensión y comunicación.
- También les vas a ayudar a construir vocabulario y a descubrir el poder y la importancia de las palabras.

Aquí hay algunas formas de modelar el lenguaje de la ciencia mientras exploran las rampas.

- **Compara y contrasta las distintas formas en que se mueve un objeto al bajar por una rampa.**
Ejemplo: Miren, esa pelota rodó realmente muy rápido, pero ese libro en cambio no rodó nada – se desliza. ¿Me pregunto por qué? Déjame sentir el libro. Es suave y plano. La pelota es suave y redonda.
- **Deja que los niños sepan qué cosas te estás preguntando.**
Ejemplo: Puedes sostener dos tipos de pelotas distintas y decir, ¿Me pregunto cuál de estas dos pelotas bajará más rápido por la rampa? ¿Cómo creen que podríamos averiguarlo?
- **Incorpora nuevas palabras mientras los niños hacen actividades prácticas.**
Ejemplo: Puedes introducir la palabra *textura* mientras hacen que los objetos se muevan hacia abajo por una rampa. ¿Me pregunto por cuál rampa este objeto va a bajar más fácilmente? Esta rampa tiene una textura suave y esta rampa tiene una textura rugosa.
- **Narra tus acciones así los niños aprenderán a describir en voz alta lo que están haciendo.** Usa palabras que son acciones como *observar, comparar, cambiar, descubrir* y *notar*. Usa palabras descriptivas como *plano, empinado, suave, áspero, rugoso, rápido, despacio*.
Ejemplo: Podrías decir, *Vamos a comparar lo que sucede cuando hacemos rodar estas dos pelotas hacia abajo por la rampa. Me pregunto cuál de las dos va a ser más rápida. Me doy cuenta que una de estas pelotas es mucho más pesada que la otra. Me*





pregunto si eso va a marcar la diferencia en lo rápido que se mueve. Vamos a probarlo. Cuando investigas más de cerca, los niños van a sentirse motivados a hacer lo mismo.

- **Usa un lenguaje rico y descriptivo.**
Ejemplo: ¡Miren! Este vaso se está deslizando por la rampa. Se está moviendo rápidamente y haciendo un sonido que es como 'shuisshh'.

Tus Experiencias

- ¿Puedes compartir algunas de tus propias historias sobre cómo modelar el lenguaje de la ciencia? ¿Cuáles han tenido éxito? ¿Cuáles significaron un desafío?
- ¿Cuáles son algunas de las formas que usas para motivar a los niños a enriquecer su lenguaje e incorporar el vocabulario científico?
- ¿Qué aprendiste del video que podrías probar en tu propia enseñanza?

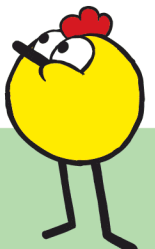
Estrategia de Enseñanza: Hacer Preguntas Abiertas

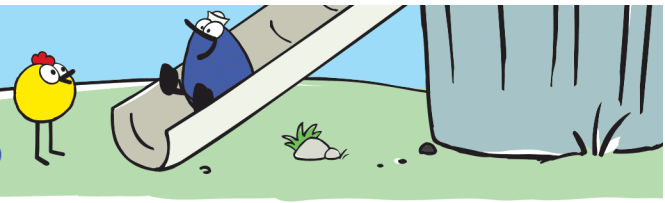
¿Cómo hacer preguntas abiertas promueve la conversación acerca de la ciencia?

- Una pregunta abierta es una que por lo general no puede responderse con únicamente una o dos palabras, o con un simple *sí* o *no*. Estas preguntas están estructuradas de forma que motivan a los niños a explicar y ampliar sus propias ideas.
- Mientras los niños responden preguntas abiertas, construyen habilidades del lenguaje expresivo, reflexionan sobre lo que están observando y profundizan en sus exploraciones.

Componer preguntas abiertas requiere un poco de práctica.

- Mucha gente descubre que son una habilidad adquirida.
- Cuando se va a dirigir una actividad de ciencias, es buena idea llegar preparado con un listado de este tipo de preguntas, hasta que se convierta en algo natural que hace parte de la enseñanza.





Algunos ejemplos:

- **Preguntas con Cómo:** *¿Cómo crees que podemos convertir este pedazo de cartón en una rampa? ¿Cómo se diferencia este objeto de ese objeto? ¿Cómo crees que podemos hacer para que esta rampa sea más empinada?*
- **Preguntas con Qué:** *¿Qué puedes notar en esta rampa? ¿Qué tiene de diferente con la que está allá? ¿Qué crees que va a pasar si ponemos este bloque en la rampa?*
- **Preguntas con Crees...:** El uso de “crees (que)...”, cuando es relevante, activa el pensamiento de los niños – en lugar de centrarlos en dar la respuesta correcta. *¿Cómo crees que debería ser nuestra rampa de alta? ¿Qué partes de tu cuerpo crees que podríamos usar como una rampa? ¿Por qué crees eso?*

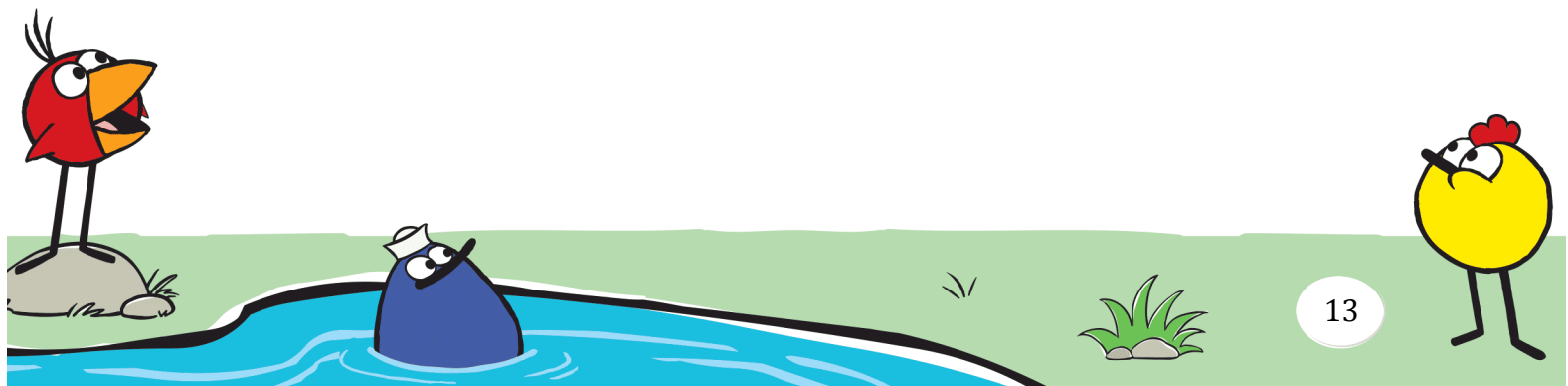
Las preguntas abiertas no siempre son la solución.

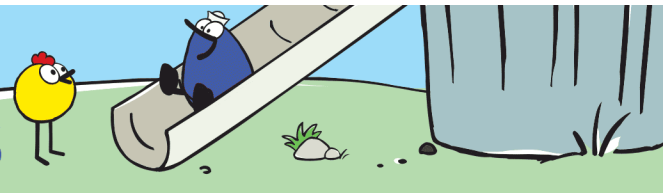
- Ten en mente que no siempre son la mejor opción en todas las situaciones ni para todos los niños. Algunos niños pueden necesitar más estructura y guía.
Ejemplo: En lugar de preguntar *¿Puedes describir esta rampa?*, puedes obtener más de algunos niños si les pides y/o preguntas: *¿Crees que esta rampa es plana o empinada? ¿Por qué crees eso?* De esa manera, van a empezar a aprender a hacer distinciones y comparaciones.

Tus Experiencias

- ¿Usas de manera intencional preguntas abiertas con los niños? ¿Cuál ha sido tu experiencia?
- ¿Has notado alguna diferencia en la forma en que los niños responden cuando haces preguntas abiertas?
- Dado que formular preguntas abiertas requiere un poco de práctica, vamos a transformar algunas preguntas de *sí/no* o *esto/o esto* en preguntas abiertas:

*¿Crees que este juguete va a rodar o se va a deslizar hacia abajo por la rampa?
¿Cuándo la pelota golpeó el obstáculo, dejó de moverse?
¿Esta pelota de barro es pegajosa o suave?*





Estrategia de Enseñanza:

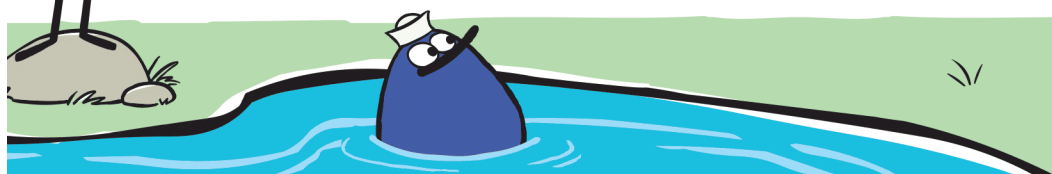
Promover el Lenguaje de la Ciencia entre los Niños

¿Cómo es que promover el lenguaje de la ciencia entre los niños beneficia tu enseñanza?

Cuando eliges una actividad que los emociona, o tienes una conversación que despierta su interés, animas a los niños a participar de forma más activa y espontánea acerca de los que están haciendo y pensando.

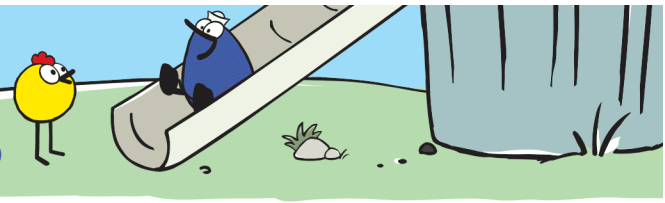
Aquí hay algunas formas de involucrarlos:

- **Descubre lo que emociona a los niños.** Tómate tiempo para observarlos. Descubre sus intereses e incorpora esos intereses en tus actividades.
Ejemplo: Haz que los niños hagan juegos y recorridos con rampas – montañas rusas para canicas, competencias de rampas o juegos de bolos.
- **Personaliza el aprendizaje incorporando las experiencias de los niños** en las cosas que estás haciendo.
Ejemplo: Puedes preguntarle a los niños si pueden descubrir alguna rampa en sus casas y hablarte de ellas al día siguiente.
- **Promueve el lenguaje de la ciencia entre los niños.** Al animar a los niños a discutir cosas juntos, les das la oportunidad de enseñar y guiar a otros. A través de sus colaboraciones, los niños con frecuencia llevan el aprendizaje hacia direcciones nuevas que tal vez tu nunca te habrías imaginado.
Ejemplo: Puedes poner a los niños en parejas y presentarles un problema para que lo resuelvan juntos, por ejemplo, *¿Hay alguna cosa que puedan cambiar en esta rampa para que funcione incluso mejor?*
- **Introduce algo de misterio.** Los niños siempre tienen mucho que decir cuando el misterio está de por medio. Los misterios hacen que los niños se involucren en las conversaciones acerca de la ciencia porque inspiran a los niños a cuestionarse, a hacer predicciones y a “averiguar cómo”.
Ejemplo: Diles, *¿Sabes que afuera hay rampas ocultas? Están en la hierba, en los árboles, en la tierra y también en el parque en el que juegan. Vamos de exploración a ver si podemos encontrarlas.*





Explora las Rampas



Tus Experiencias

- ¿Hay ciertas actividades que parecen estimular las conversaciones de los niños? ¿Cómo haces para despertar la curiosidad en los niños, para emocionarlos y para que hagan preguntas?
- ¿De qué maneras relacionas las exploraciones en ciencias con la vida de los niños? ¿La personalización del aprendizaje ha sido efectiva?
- ¿Cómo animas a los niños para que hablen entre ellos acerca de sus exploraciones en ciencias? ¿Han surgido dificultades? Si es así, ¿Cómo las manejaste?
- Presentar los temas a los niños con misterio es una forma genial de hacer que hablen y se cuestionen. ¿Qué otras aproximaciones han funcionado en tu caso?

Más Recursos

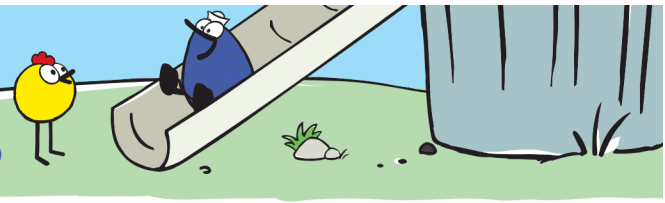
Para más información sobre el lenguaje de la ciencia

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran el lenguaje de la ciencia en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Color, Agua, Sombras, Plantas y Sonido.

Para más videos e información en otros temas

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Ambientes de Aprendizaje, Documentación y Reflexión y Enseñanza Individualizada.





Estrategias de Enseñanza Documentación y Reflexión

¿Qué Son la Documentación y La Reflexión?

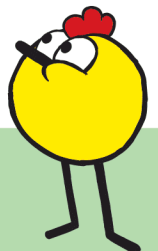
- La documentación es el proceso de registrar experiencias.
- Usando la documentación, tanto niños como educadores pueden mirar hacia atrás y ver sus experiencias durante una actividad y así pensar más profundamente acerca de éstas.

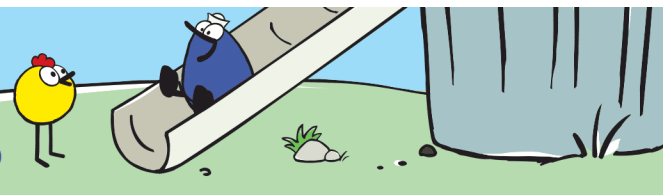
¿Cuáles son algunos tipos de documentación?

- **La documentación generada por los niños** se da cuando los niños registran su propio aprendizaje. Puede incluir:
 - hacer un dibujo de lo que hicieron
 - tomar fotos de su trabajo
 - explicar lo que están haciendo y lo que pasa mientras transcribes sus palabras
- **La documentación generada por el educador** puede incluir:
 - crear tablas
 - tomar notas
 - tomar fotos
 - hacer grabaciones de audio
 - grabar un video

¿Por qué son importantes la documentación y la reflexión?

- **Los niños no aprenden sólo de sus experiencias.**
 - Ellos necesitan pensar en lo que hicieron y hablar con otros.
 - Ellos con frecuencia notan cosas acerca de su trabajo la segunda o tercera vez que lo revisan.
- **Les dan a los niños un sentido de pertenencia.**
 - Ver su trabajo documentado le da a los niños un sentido de pertenencia – hace que sea mucho más fácil que ellos recuerden, apliquen y construyan este aprendizaje.



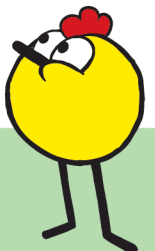


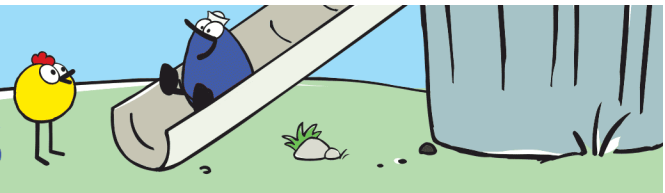
- **Capturan el proceso de cuestionamiento científico.**
 - La ciencia es un proceso que incluye predicciones, pruebas, cuestionamientos, solución de problemas, experimentación y compartir ideas. La documentación ayuda a capturar el proceso de cuestionamiento científico, no sólo los resultados.
 - Permite a los niños ver los pasos que tomaron.
 - Los niños empiezan a aprender que una parte importante de la ciencia es recolectar, describir y registrar datos.
- **Se fortalecen las habilidades de lenguaje.** Comentar lo que se ha documentado hace que los niños:
 - clarifiquen sus ideas
 - expliquen sus razonamientos
 - comuniquen sus perspectivas, tanto a sí mismos como a los otros
 - usen y repitan palabras científicas nuevas y las incorporen en su vocabulario
- **Son herramientas de enseñanza invaluable,** que te permitirán:
 - desarrollar actividades que responden a las necesidades de cada niño
 - comunicar con los padres y compartir ejemplos concretos sobre el trabajo de los niños
 - mostrarle a los niños las conexiones entre las distintas actividades e ideas que han estado explorando
 - comprender las habilidades, el crecimiento, las dificultades o conceptos erróneos de los niños a nivel individual
 - evaluar el pensamiento de los niños y tu propia enseñanza

Estrategia de Enseñanza: Animar a los Niños a Crear Documentación

¿Por qué animar a los niños a crear documentación es una estrategia de enseñanza efectiva?

Ayudar a los niños a documentar lo que están haciendo, les hace posible reflexionar sobre su trabajo y entender y dar sentido a sus experiencias.



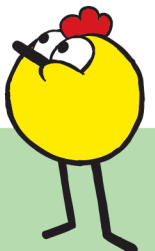


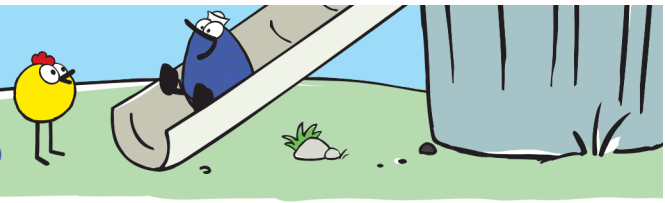
Los niños pueden ser animados a documentar su trabajo de muchas formas distintas:

- **Hacer dibujos** es una forma ideal para que los niños hagan su aprendizaje visible.
Ejemplo: Haciendo dibujos de sus construcciones con rampas, los niños pueden hablar sobre éstas incluso después de haberlas desmontado.
- **Tablas, gráficas y modelamientos** permiten a los niños “ver” o visualizar su pensamiento y comparar sus resultados con los de sus pares.
Ejemplo: Puedes hacer que hagan dibujos tras haber terminado una actividad en la que se comparen dos rampas con distintos niveles de inclinación. Sus dibujos pueden mostrar qué tan lejos se desplaza una pelota tras bajar por cada una de ellas.
- **Dictar pensamientos** para que los transcribas (por lo general de forma abreviada) ayuda a los niños a aprender sobre sus procesos de pensamiento. Los niños aprenden acerca de su pensamiento a través del acto de comunicar.
Ejemplo: Puedes escribir las palabras de los niños mientras describen de qué maneras se mueven distintos objetos al bajar por una rampa. Más tarde puedes leerles sus palabras mientras ellos reflexionan sobre sus experiencias con las rampas. Leerle de nuevo a los niños lo que han dictado para que se pueda verificar la precisión de lo anotado, afianza notablemente este proceso.
- **Registrar, grabar o fotografiar** a un niño mientras demuestra o explica da a los niños una perspectiva distinta sobre lo que han logrado.
Ejemplo: El educador puede hacer un video sobre los experimentos de los niños con rampas. Si los niños están intentando hacer que una pelota suba y baje por una rampa hecha con tubos flexibles, puedes grabar sus primeros intentos y su final y exitoso intento. Más tarde pueden ver el video y hablar sobre cómo probaron y ajustaron la rampa hasta que funcionó de la manera en que ellos querían.

Tus Experiencias

- ¿Qué tipos de documentación haces típicamente con los niños?
- ¿Qué tipos de documentación parece que a los niños les resulta más interesante crear – algunas formas surgen de forma más natural que otras?
- ¿Encontraste alguna dificultad mientras hacías que los niños documentaran sus exploraciones? ¿De qué tipo?





Estrategia de Enseñanza:

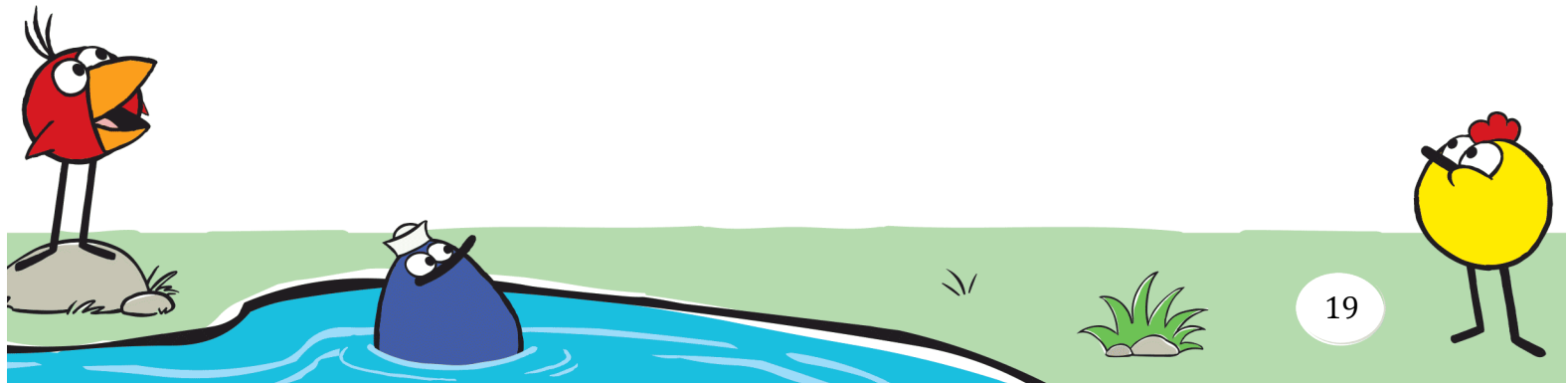
Usar la Documentación y la Reflexión como Herramientas de Enseñanza

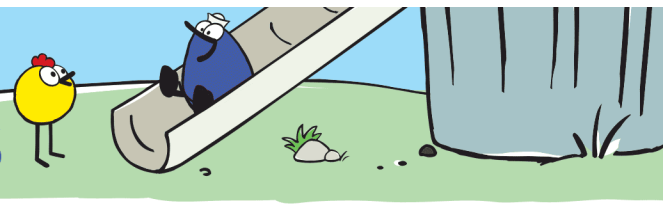
¿Cómo el uso de la documentación y la reflexión benefician tu enseñanza?

La documentación va a hacer que los niños se comprometan, profundicen sus aprendizajes y hagan conexiones entre las distintas actividades científicas que han compartido. Esto va a desatar conversaciones y a hacer que los niños compartan lo que han hecho y aprendido. También va a ayudarte a decidir cómo apoyar el aprendizaje de los niños.

Documentar el trabajo de los niños tiene muchos beneficios:

- **Le ayuda a los niños a recordar, compartir y reflexionar** sobre sus ideas y experiencias. Mirar una foto o una tabla le ayuda a los niños a recordar sus pensamientos e ideas acerca de lo que estaban buscando.
Ejemplo: Para documentar cómo está hecha una rampa puedes tomar fotos mientras los niños usan tubos, bloques, sillas y cinta pegante para hacerla. Luego puedes presentarle estas fotos a los niños y hacer que las ordenen paso a paso. A continuación, los niños pueden describir cada foto y ponerlas juntas armando un libro “cómo hacer una rampa”.
- **Conecta ideas y construye el pensamiento.** La documentación le ayuda a los niños a hacer conexiones entre las distintas actividades que han realizado y los anima a pensar más profundamente acerca de éstas. Las tablas son especialmente útiles para esto.
Ejemplo: Puedes empezar una semana de exploración con una tabla titulada “Se Desliza, Rueda o Se Queda Quieto”. Los niños pueden probar objetos para ver si ruedan o si se deslizan hacia abajo por una rampa – o si “se quedan quietos” sobre ésta. Al final del día ellos pueden agregar sus descubrimientos a la tabla. Retomar la tabla todos los días les ayuda a pensar de nuevo en los experimentos que han hecho y empezar a hacer conexiones entre sus descubrimientos.

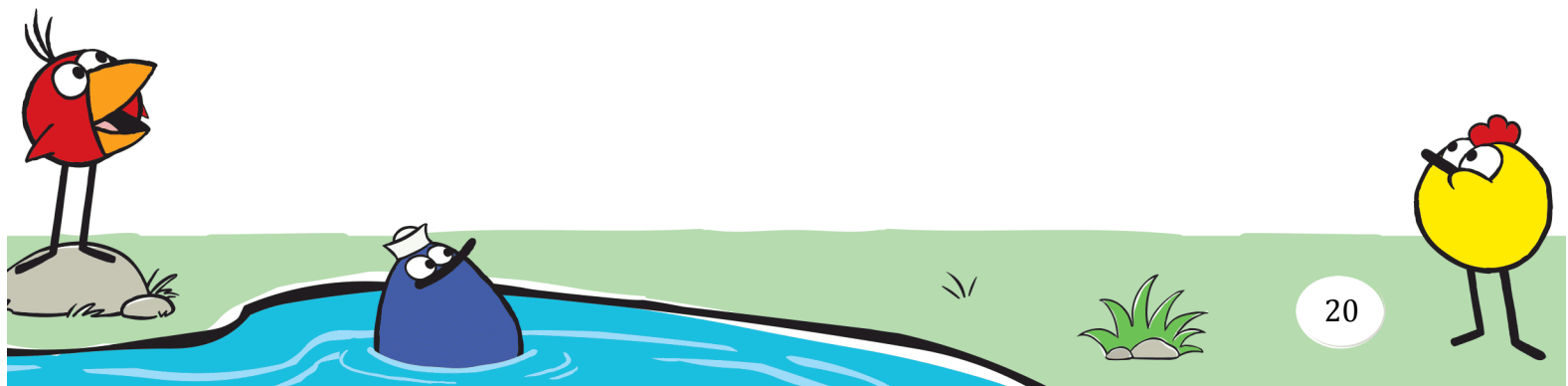


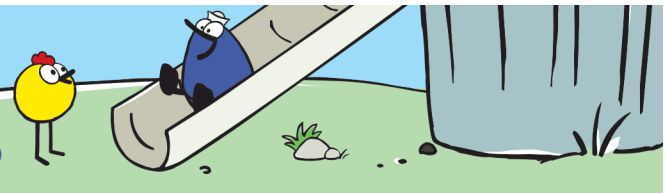


- **Muestra que te tomas en serio las exploraciones de los niños.** Registrar algo, le da importancia.
Ejemplo: Puedes grabar a los niños mientras buscan rampas afuera. Invita a los niños a que describan las rampas que encontraron y cómo funcionan. El simple hecho de que hayas grabado sus exploraciones le muestra a los niños que las consideras valiosas.
- **Ayuda en la planificación de las clases y a comprender las necesidades de cada niño.** La documentación es una ayuda clave en la planificación de la enseñanza y futuras actividades. Con tus notas, transcripciones y fotos puedes ver lo que realmente capta la atención de los niños. ¿Sobre qué es que quieren saber más? ¿Qué les resulta difícil alcanzar? ¿Al hacer las actividades sobre las rampas parecen involucrarse más cuando se realizan adentro o cuando se hacen afuera?
- **Facilita la comunicación específica con padres y cuidadores.** Aquí hay algunas actividades que puedes usar:
 - Envía a casa algunos de los dibujos y de las transcripciones de los niños.
 - Crea una cartelera con fotos, tablas y dibujos que los niños pueden mostrarle a sus cuidadores y de la cual pueden hablar cuando vienen a recogerlos.
 - Crea un portafolio para los niños que muestre evidencia de su crecimiento y aprendizaje a lo largo del tiempo.
 - Fortalece la conexión casa/escuela animando a los padres a explorar las rampas con sus niños en casa.

Tus Experiencia

- ¿Usas cámaras o aparatos para la grabación de audio o video cuando documentas? ¿Cómo te ha ayudado la tecnología? ¿Has encontrado algún problema con ésta?
- ¿De qué manera usas los recursos de “baja- tecnología”, como notas escritas, para documentar el aprendizaje?
- ¿Te has enfrentado a alguna dificultad cuando documentas el aprendizaje de los niños? Si es así, ¿Cuál fue?
- ¿Qué beneficios has encontrado en la documentación?





Estrategia de Enseñanza: Reflexionar Juntos

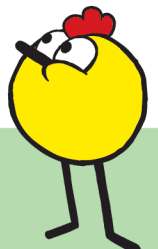
¿Por qué reflexionar juntos es una estrategia de enseñanza efectiva?

Después de que los niños han documentado su trabajo, es esencial que reflexionen sobre éste: es ahí donde gran parte de su comprensión sobre lo que vivieron toma lugar. Mientras reflexionan juntos, fortaleces las habilidades de razonamiento de los niños, les ayudas a considerar otras perspectivas, a construir sus habilidades comunicativas y a comprender mejor su pensamiento y aprendizaje.

Hay muchas formas de promover la reflexión:

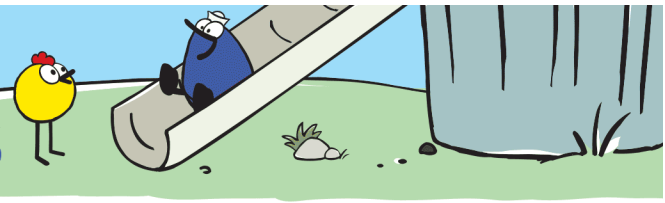
- **Cuando los niños comparten sus ideas**
 - Haz que un niño presente su documentación en grupo y anime a los otros a que hagan preguntas o comenten algo que encuentran interesante.
 - Una audiencia receptiva e involucrada va a hacer que el niño que presenta se sienta emocionado y orgulloso de mostrar su trabajo, así como más confiado al expresar ideas y conclusiones.
 - La audiencia también se beneficia al trabajar en sus habilidades para escuchar y mantener la atención, así como en el desarrollar habilidades sociales al esperar el turno.
 - La reflexión grupal anima a los niños a considerar nuevas perspectivas.
 - Los niños pueden sentirse inspirados a probar algo nuevo la próxima vez.
- **Conversaciones uno a uno**
 - No todos los niños van a querer compartir sus reflexiones en grupo.
 - Las conversaciones contigo durante o después de la creación de documentación por parte de un niño o una niña, te van a dar la oportunidad de explorar con él o con ella en sus propios términos.
- **Exponiendo la documentación**
 - Expón en un tablón de anuncios, en un tablero de cartón o en un tríptico.
 - Crea una repisa de “guárdalo”, en la que los niños puedan conservar sus creaciones, o un álbum de clase lleno con las fotos, los dibujos y las palabras de los niños.

Ejemplo: Usa una nota post-it para escribir lo que los niños tienen que decir sobre sus rampas y ponlas directamente sobre las rampas o al lado de éstas.





Explora las Rampas



- **Incluyendo a los padres en la reflexión**
 - Considera invitar a los padres a que vengan y observen mientras los niños hablan de sus creaciones.
Ejemplo: Puedes incluso invitar a los padres a que vengan y observen cómo hablan los niños de las rampas que hicieron. Puedes crear una galería de rampas y hacer que los niños describan las diferentes creaciones y cómo funcionan. Anima a los niños a que le pregunten a los adultos, *¿Tienen alguna pregunta sobre esta rampa?* Mientras los niños responden las preguntas de sus familias, van a estar reflexionando sobre su aprendizaje.

Tus Experiencias

- ¿Qué tipo de documentación parece ser la más efectiva para ayudar a los niños a reflexionar?
- ¿Cómo ha sido tu experiencia guiando la reflexión grupal en comparación con la reflexión individual con los niños? ¿Tienes alguna historia de éxito que quieras compartir?

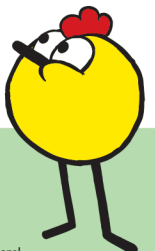
Recursos Adicionales

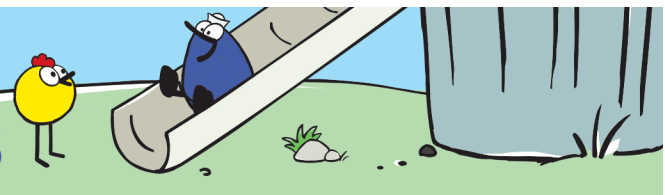
Para más información sobre la documentación y la reflexión

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran la documentación y la reflexión en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Color, Agua, Sombras, Plantas y Sonido.

Para más videos e información en otros temas

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Ambientes de Aprendizaje, Enseñanza Individualizada y el Lenguaje de la Ciencia.





Estrategias de Enseñanza Enseñanza Individualizada

¿Qué es la Enseñanza Individualizada?

- Es una forma de enseñar que tiene en cuenta las características únicas de cada niño, incluyendo la edad, la etapa de desarrollo, los intereses y los estilos de aprendizaje.
- Siendo conscientes de las diferencias entre niños, un educador puede programar centros de aprendizaje, ofrecer instrucciones o explicaciones y animar a los niños a expresar sus ideas y experiencias de una manera que es efectiva y apropiada.

¿Por qué es importante la enseñanza individualizada?

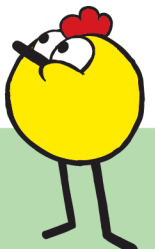
- Responder a las distintas necesidades, experiencias e intereses de los niños, es definitivo en la enseñanza.
- La ciencia se ajusta bien a la enseñanza individualizada porque ofrece a los niños la posibilidad de explorar de forma práctica caminos apropiados para su nivel.
- Con la observación cuidadosa de los niños, los educadores pueden programar una amplia variedad de actividades orientadas a un amplio rango de habilidades y objetivos de aprendizaje.
- Reconocer las habilidades de aprendizaje únicas de los niños, así como sus intereses, fortalezas y dificultades, va a hacer que se comprometan más, les va a ayudar a pensar y a aprender y va a hacer que los niños se sientan valorados y competentes. Los niños que son reconocidos de esta manera, tienden a ser más constantes en el cuestionamiento y en la solución de problemas.

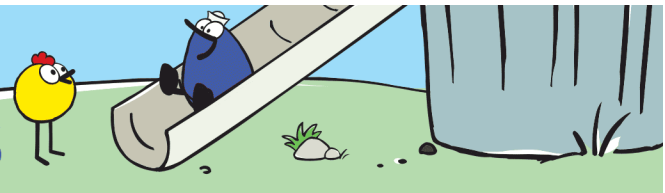
Estrategia de Enseñanza:

Programar para Niños de Distintas Edades y Distintas Etapas del Desarrollo

¿Por qué programar para niños con edades y etapas de desarrollo diferentes es una estrategia de enseñanza efectiva?

- En el contexto de la enseñanza infantil en ambiente familiar, las edades de los niños pueden variar mucho. Es bastante común que un educador tenga que hacerse cargo de un niño que empieza a caminar (párvulo) y de uno de cinco





años y resulta un reto ofrecer al grupo actividades que funcionen con niños que están en etapas del desarrollo muy diferentes.

- Incluso los niños de edades semejantes no maduran al mismo tiempo. Los niños que están en edades cercanas pueden ser muy distintos en términos de desarrollo. Los períodos de atención y el nivel de interés pueden afectar su habilidad para concentrarse.

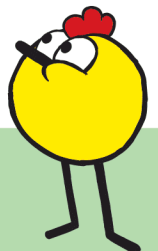
Algunas formas para tener en cuenta la edad y la etapa de desarrollo:

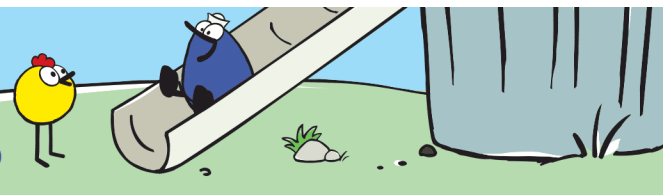
- **Explica el mismo concepto de formas distintas.**
 - Con algunos niños, una explicación sencilla puede ser suficiente. Con otros niños, vas a tener que hacer muchas preguntas para ponderar su aprendizaje.
 - Incluso los niños que alcanzan rápidamente el concepto pueden beneficiarse al escuchar distintas explicaciones y observar demostraciones.
 - Puedes promover el aprendizaje entre pares – haciendo que los niños expliquen conceptos a otros niños.
 - Entre más exploras una idea con los niños, más posibilidades tendrán de comprenderla y recordarla.

- **Ajusta los materiales.** Durante las exploraciones de ciencias, los niños necesitan ser prácticos sin importar la etapa de desarrollo de habilidades motrices en la que se encuentren.

Ejemplo: Pegar tubos flexibles de espuma para hacer rampas es emocionante y divertido, pero los niños menores puede que no tengan la coordinación necesaria. En ese caso, pega algunos tubos de forma anticipada para que ellos los usen.

- **Ofrece independencia – o más apoyo.**
 - **Más independencia.** Algunos niños pueden terminar una actividad rápidamente. Ten a la mano materiales adicionales y actividades de ampliación preparadas.
Ejemplo: Si están construyendo montañas rusas a partir de tubos flexibles de espuma, puedes retar a algunos niños para que construyan versiones más complejas: una montaña rusa con dos pendientes, una montaña rusa con una pendiente y una curva cerrada, o el reto máximo: un doble giro.
 - **Más apoyo.** Algunos niños puede que necesiten más guía y se apoyen en el respaldo que tú les das.
Ejemplo: Los niños más pequeños no tienen todavía la coordinación motriz para manipular tubos flexibles, pegarlos en su lugar y hacer que funcionen de



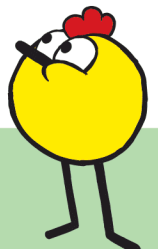


la forma que ellos esperan que lo hagan. Trabaja con ellos de cerca, haciendo preguntas, discutiendo lo que están haciendo mientras los ayudas a montar los tubos.

- **Involucra a los niños más pequeños.** Los educadores infantiles en ambiente familiar con frecuencia tienen un bebé entre 1 y 2 años a cargo mientras dirigen las exploraciones de ciencias con preescolares. Existen formas creativas para convertirlas en experiencias de aprendizaje interesantes y divertidas para los más pequeños.

Ejemplo: Encuentra una colina o pendiente afuera y anima a los pequeños a que lancen pelotas de distintos tamaños hacia abajo por esta rampa natural.

- **Programa distintas agrupaciones sociales.** La forma en que agrupas a los niños durante las actividades puede fortalecer el aprendizaje individualizado.
 - **Pon a los niños en parejas de manera que los mayores sean los mentores de uno más pequeño.** Los niños menores se sienten inspirados a mejorar sus habilidades cuando ven a niños mayores en acción. Los niños mayores van a desarrollar habilidades sociales y de lenguaje (así como un sentido de orgullo propio) mientras le explican cosas a su pareja más joven. También puede que aprendan cómo compartir y llegar a acuerdos.
Ejemplo: Haz que un niño mande objetos hacia abajo por una rampa mientras otro documenta los descubrimientos en una gráfica u organizando los objetos en montones de “rueda, se desliza, se queda quieto”.
 - **Trabajar con grupos de la misma edad también es importante.** Va a haber algunas actividades que vas a querer hacer únicamente con los niños mayores y otras que van a funcionar mejor con el público más pequeño. Para asegurarte de que esto suceda, puedes destinar un tiempo cada semana para crear parejas de colaboradores que tengan la misma edad.
 - **Ofrece actividades completas grupales para edades mixtas.** Muchas de las actividades de ciencias pueden funcionar fácilmente con todas las edades y le dan a los niños la posibilidad de colaborar. Estas actividades también ayudan a los niños a aprender unos de otros, a desarrollar la paciencia y a apreciar las perspectivas de los demás.
Ejemplo: Trata de hacer que el grupo trabaje unido para crear una rampa larga que transporte un objeto por toda la habitación.
 - **Atención uno a uno.** Busca oportunidades a lo largo del día para trabajar con los niños de forma individual, obteniendo información sobre sus habilidades, fortalezas y debilidades. Conecta con los estudiantes que pueden tener dificultades durante una actividad o problemas para interactuar con otros niños – tu atención puede marcar la diferencia.





Tus Experiencias

- ¿Cuáles son algunas de las diferencias que puedes notar entre los niños de tu programa?
- ¿Cómo has adaptado las actividades para responder a las necesidades de niños que están en distintos niveles de desarrollo? ¿Cuáles han sido tus éxitos más grandes? ¿Con qué has tenido dificultades?
- ¿Cuáles son algunas de las formas con las que pueden crearse experiencias de aprendizaje adecuadas tanto para párvulos como para niños preescolares?

Estrategia de Enseñanza:

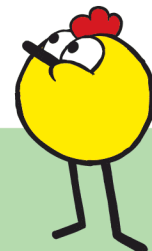
Programar para Niños con Intereses y Estilos de Aprendizaje Diferentes

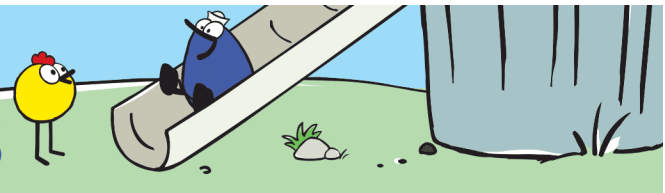
¿Cómo el programar para niños con intereses y estilos de aprendizaje diferentes puede ser beneficioso en tu enseñanza?

- Cuando a los niños se les da la oportunidad de seguir sus propios intereses y aprender a su manera, su compromiso y sensación de participación personal en el aprendizaje aumenta.
- La consciencia del educador sobre las pasiones, motivaciones, temperamento, fortalezas y debilidades de los niños, puede afectar de forma significativa la forma en que un niño aprende y crece.

Algunas formas de responder a los distintos intereses y estilos de aprendizaje de los niños:

- **Preocúpate por conocer a cada niño.** Involúcrate con los niños para aprender sus intereses, fortalezas y debilidades. La mejor manera de hacerlo es observando a los niños en acción.
 - **Mantén un diario de observación** a la mano. Dedícale una página a cada niño de tu grupo. Toma notas sobre lo que le gusta a los niños, lo que ya saben y sobre lo que esperas poder enseñarles más. Toma notas acerca de los niños que trabajan bien juntos y observa cómo juegan e interactúan los niños. Usa estas observaciones para moldear tu enseñanza.**Ejemplos:** Si notas que un niño en particular es muy físico y le encanta estar afuera puedes planear una actividad en la que hagan un paseo hasta una colina cerca de la escuela y puedan “rodar” hacia abajo por ésta. Mientras ruedan,





reta a los niños a que cambien la forma de sus cuerpos para descubrir si esto hace que vayan más despacio o más rápido.

- **Identifica estilos de aprendizaje.**
 - **Muchos niños tienen estilos de aprendizaje particulares a los que responden mejor;** pueden inclinarse hacia el aprendizaje visual, auditivo o quinestésico. A lo largo del tiempo, vas a familiarizarte con la idea de que unos niños prefieren aprender escuchando, mirando, moviéndose o a través de una combinación de estas aptitudes sensoriales.
 - **Aborda los distintos estilos de aprendizaje** en tus instrucciones, explicando, demostrando y si es apropiado, dejando que los niños ensayen la actividad o participen en la demostración de forma práctica.
 - **Ofrecer experiencias visuales, auditivas y quinestésicas,** no sólo beneficia al niño que prefiere escuchar, mirar o moverse. Las investigaciones indican que entre más formas se usan para presentar una idea, los niños más la entienden y retienen.
Ejemplo: Todos los estilos de aprendizaje pueden ser abordados sin importar qué tema de ciencias se está trabajando. Un aprendiz visual, por ejemplo, puede que quiera hacer un boceto de su rampa sobre papel antes de intentar construirla. Un aprendiz quinestésico preferirá empezar a probar las rampas de inmediato.
- **Ofrece opciones.** Una forma efectiva de abordar las necesidades únicas y los intereses de cada niño en tu programa es dedicando tus centros de aprendizaje a distintos aspectos del aprendizaje.
Ejemplo: Por ejemplo, en un centro los niños pueden construir rampas usando materiales de su elección – rampas planas, tubos rígidos o tubos flexibles. En otro, pueden clasificar objetos en montículos de “ruedan, se deslizan, se quedan quietos”. Incluso en otra pueden pintar y dibujar diagramas de toboganes (rodaderos resbaladillas), rampas y montañas rusas.

Tus Experiencias

- ¿Qué estrategias tienes para llegar a conocer a cada uno de los niños en tu programa? ¿Cuál es un ejemplo de observación de un niño que te ha dado información útil para programar y enseñar?
- ¿Siempre has podido decir si un niño prefiere aprender a través de la escucha, la vista o el movimiento? ¿Cuál dirías que es tu forma preferida de aprendizaje?
- ¿Cuáles son algunos de los desafíos que has tenido que enfrentar para ofrecer muchas opciones a los niños en tu programa?
- ¿Cuáles son algunas de las actividades únicas que han surgido de los intereses de tus niños?





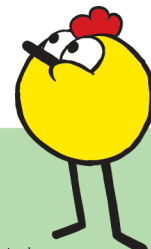
Recursos Adicionales

Para más información sobre la enseñanza individualizada

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran la enseñanza individualizada en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Color, Agua, Sombras, Plantas y Sonidos.

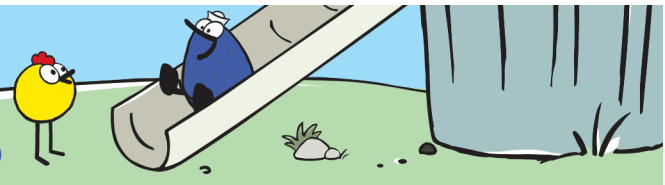
Para más videos e información en otros temas

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Ambientes de Aprendizaje, Documentación y Reflexión y el Lenguaje de la Ciencia.





Explora las Rampas

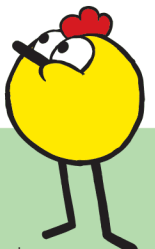


Tarea para Hacer en Casa

- Usa el currículo las Rampas de PEEP que está en línea para elegir **una actividad guiada** para realizar con los niños, O monta **un centro de aprendizaje** para que los niños exploren libremente: www.peepandthebigwideworld.com/es
- Mientras los niños exploran, documenta sus investigaciones usando dibujos, cuadros o tablas. Escribe las observaciones de los niños mientras hacen la actividad.
- Usa la documentación para crear un cartel, un álbum de fotos, un cuaderno de recortes o cualquier otra forma de presentación visual que registre las experiencias de los niños con la actividad o el centro de aprendizaje.
- En la siguiente sesión, todos van a compartir sus presentaciones visuales y a discutir sobre lo que aprendieron.

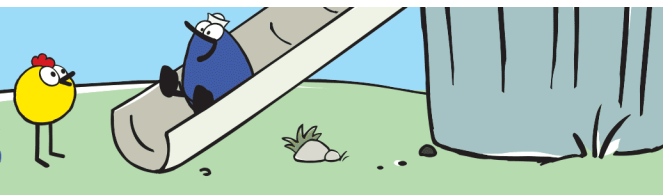
Estén preparados para responder estas preguntas:

1. ¿Qué centro de aprendizaje o qué actividad guiada escogieron para montar o realizar? ¿Por qué? ¿Qué les atrajo de ésta?
2. ¿Cómo incorporaron las estrategias de enseñanza – las de los Centros de Aprendizaje o las de el Lenguaje de la Ciencia?
3. ¿Cuál fue la parte más satisfactoria de dirigir la actividad guiada o de montar su centro de aprendizaje? ¿Qué dificultades encontraron?





Explora las Rampas



Evaluación del Entrenamiento

Gracias por tu participación. Por favor comparte tus impresiones a continuación.

	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
¿El facilitador especificó los objetivos de aprendizaje al inicio del entrenamiento?					
¿Se alcanzaron los objetivos de aprendizaje?					
¿El entrenamiento respondió a tus necesidades y expectativas?					
¿Hubo tiempo para discutir y hacer preguntas y obtener respuestas?					
¿El facilitador estaba bien preparado?					
¿El entrenamiento estaba organizado y era fácil de seguir?					
¿Vas a poder aplicar lo que aprendiste?					

¿Qué fue lo más útil de este entrenamiento? ¿Por qué fue útil?

