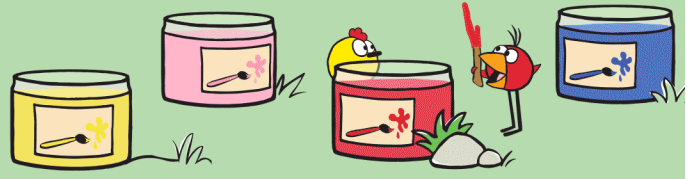




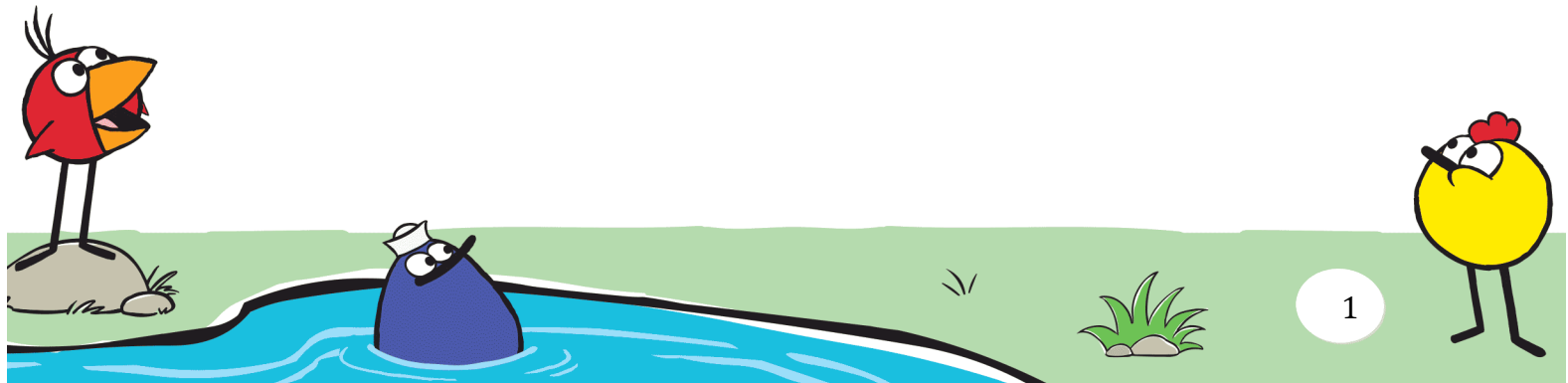
# Explora el color

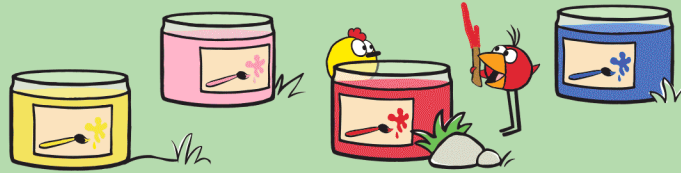


## MANUALES DE ENTRENAMIENTO

Haz una fotocopia de estos manuales para los participantes:

- **Manuales para Estrategias de Enseñanza** (reparte cada uno de los manuales después de tu sesión sobre la estrategia)
  1. Ambientes de Aprendizaje
  2. El Lenguaje de la Ciencia
  3. Documentación y Reflexión
  4. Enseñanza Individualizada
- **Tarea para Hacer en Casa** (reparte uno al final de la Parte I del entrenamiento)
- **Evaluación del Entrenamiento** (reparte uno al final del entrenamiento)





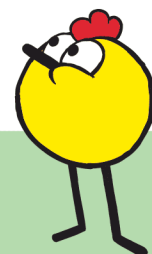
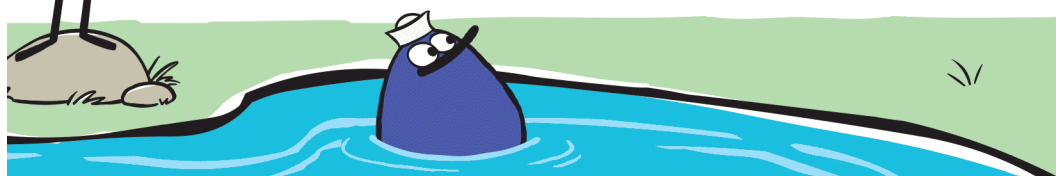
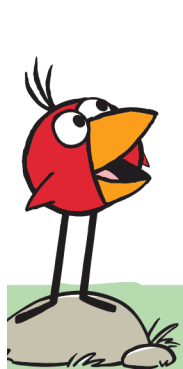
## Estrategias de Enseñanza Ambientes de Aprendizaje

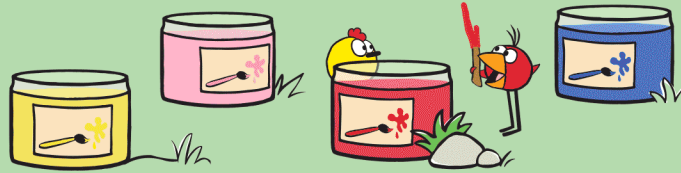
### ¿Qué es un ambiente de aprendizaje efectivo?

- **Un ambiente de aprendizaje seguro y bien organizado** está lleno de oportunidades sensoriales (visuales, táctiles, auditivas y quinesísticas).
- **Le ofrece a los niños una amplia variedad de experiencias**, dándoles la libertad de explorar lo que capta su atención. Para el educador infantil en ambiente familiar, puede incluir espacios en la casa, en el jardín o en un parque o zona de juego exterior.
- **Los centros de aprendizaje tradicionales**, como un punto de lectura, un centro de bloques de construcción, o una zona de teatro, pueden ser modificados o cambiarse de manera que puedan servir como centros de exploración del color.
- **Los espacios temporales y flexibles**, también pueden crearse o reemplazarse según la necesidad – ya sea en áreas interiores o exteriores. Una característica de las casas de cuidado infantil familiar es la flexibilidad con la que pueden volver a transformarse en espacios familiares al final del día o de la semana.
- Los ambientes de aprendizaje para explorar la ciencia del color pueden usarse para **actividades guiadas específicas** o pueden abrirse para la **exploración libre**.

### ¿Cómo hace un ambiente de aprendizaje para motivar la exploración científica?

- **La exploración científica de lo que se trata es de experiencias directas y de investigación práctica.** Los centros de aprendizaje le permiten a los niños:
  - explorar en sus propios tiempos y a su manera.
  - mirar, tocar y manipular objetos.
  - construir su comprensión a través de la repetición de una actividad muchas veces.
  -





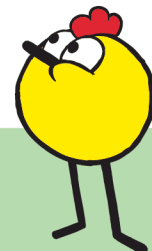
- **Una amplia variedad de espacios y materiales diferentes puede** contribuir al aprendizaje, incluyendo:
  - espacios abiertos para exploraciones enérgicas.
  - espacios tranquilos para la reflexión, para la lectura o para tener tiempo con uno mismo.
  - patios y zonas de juego para las investigaciones en exteriores.

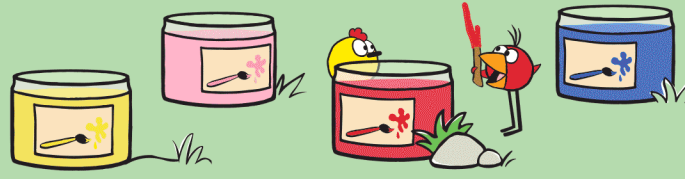
## Estrategia de Enseñanza: Planear un Ambiente de Aprendizaje

### *¿Por qué planear un ambiente de aprendizaje es una estrategia de enseñanza efectiva?*

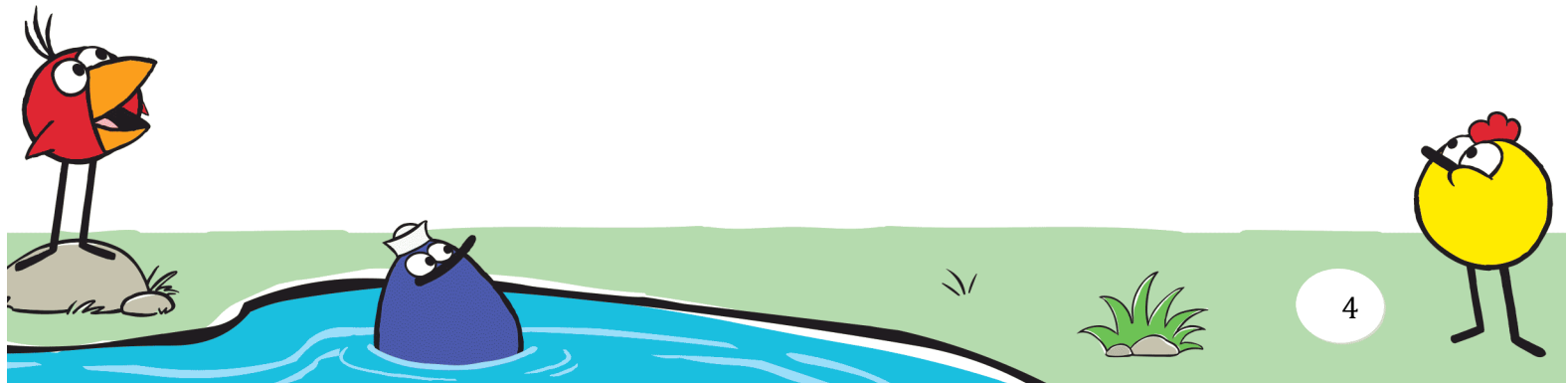
Un ambiente de aprendizaje bien organizado y planeado de forma intencional, motiva a los niños a explorar con materiales específicos y objetivos de aprendizaje en mente.

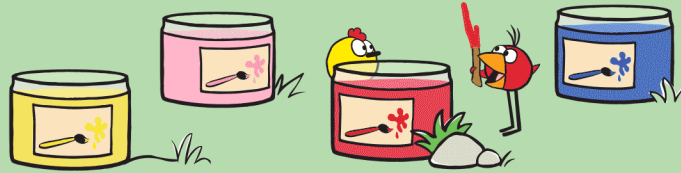
- **Modifica tus espacios de aprendizaje permanentes o crea unos flexibles.** Tus centros de aprendizaje, como los bloques de construcción, una zona de juego teatral, de arte o un punto de lectura, pueden adecuarse a tus exploraciones en ciencias.  
**Ejemplo:** Si agregas muestrarios de pintura, botones y tapas de botellas a tu centro de bloques de construcción – que ya de por sí contienen muchos objetos llenos de color – lo habrás transformado en un centro de clasificación del color. Una ventana puede convertirse en un centro de luz y color, con paletas de colores y transparencias, y si es posible con un prisma colgando de un hilo.
- **Usa los ambientes de aprendizaje tanto para las actividades guiadas como para la exploración libre.** Un centro de aprendizaje puede jugar una función doble, como escenario para una actividad guiada que se centra en una investigación específica, así como uno que se presta para la exploración libre.  
**Ejemplo:** Puedes guiar una actividad en la que los niños tracen las siluetas de sus manos y usen crayones multiculturales para encontrar su propio tono de piel. Después de la actividad, deja los crayones y el papel afuera, así los niños pueden reutilizar estos materiales y explorar por su cuenta.





- **Trabaja con los que tienes.** Crea un ambiente de aprendizaje rico en el cual explorar los colores no requiera mucho material adicional. Después de todo, los colores están siempre a nuestro alrededor – cada centímetro de tu espacio tiene
- **Organiza el espacio y los materiales.** Para ayudarte a crear un ambiente dinámico para las exploraciones en ciencias, hazte a ti mismo algunas preguntas que te servirán para informarte sobre las actividades que eliges, los espacios que montas y los materiales que pones a disposición de los niños:
  - ¿Qué quiero que aprendan los niños sobre el color?
  - ¿Cómo y con qué puedo involucrar a los niños? ¿Cuáles son sus intereses, habilidades y contextos culturales?
  - ¿Quiero que los niños estén sentados, estén de pie o las dos cosas?
  - ¿La actividad requiere mucho espacio?
  - ¿La actividad puede crear mucho desorden?
  - ¿La actividad puede tener resultados diferentes en interior que en exterior?
  - ¿Qué otros elementos pueden apoyar el aprendizaje de los niños sobre el color?
- **Pon los materiales en lugares accesibles.**
  - Si los materiales como las pinturas, los colorantes alimenticios y el agua son de fácil acceso y están en los contenedores apropiados, a la altura adecuada para los niños, ellos van a sentirse cómodos trabajando y van a sentirse atraídos por la experimentación.
  - Reglas sencillas van a ayudarles a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia los materiales.
- **Prográmate para el desorden.**
  - La ciencia crea desorden. Si los niños están mezclando pinturas o colorantes alimenticios, los derrames van a ser inevitables.
  - Los niños necesitan tener la libertad de explorar materiales en un centro con la menor cantidad de restricciones posible. Programarse para los contratiempos ayuda a eliminar algunas advertencias y regaños que pueden interferir con los descubrimientos de un joven científico.
  - Pedir a los niños que ayuden a limpiar también puede incrementar su sentido de la responsabilidad.





- **Aprovecha al máximo los espacios exteriores de los que dispones**
  - No todos los educadores que trabajan en casa tienen acceso a un patio, pero los parques locales y otros espacios exteriores pueden ofrecer a los niños experiencias de aprendizaje dinámicas.  
**Ejemplo:** Los niños pueden buscar colores en la naturaleza o recoger hojas verdes y organizarlas desde la más clara hasta la más oscura. Puedes darles bandejas con materiales de arte, estando afuera, así los niños pueden pintar lo que ven.
  - Los espacios exteriores son también un buen escenario para tus aventuras más desorganizadas.  
**Ejemplo:** Los niños pueden usar tizas, pintura de dedos, colorante alimenticio en agua y otras sustancias que chorrean sin tener que preocuparse por las salpicaduras.
  - Las actividades en espacios exteriores también son fantásticas para los niños que son aprendices kinestésicos y necesitan muchas oportunidades para moverse.  
**Ejemplo:** Puedes convertir toda la zona de juego en tu ambiente de aprendizaje cuando dices, *Veo, veo algo rojo junto a los columpios - ¿pueden encontrar algo rojo ustedes también?*

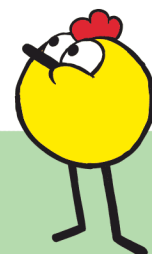
## Tus Experiencias

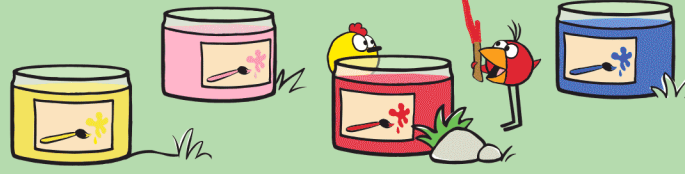
- ¿Qué tipos de ambientes de aprendizaje interiores permanentes existen en tu casa de cuidado infantil?
- ¿Cómo es el espacio exterior con el que cuentas? ¿Qué actividades parecen funcionar mejor cuando están afuera?
- ¿Qué tipo de centros de aprendizaje temporales has creado – tanto en espacios interiores como exteriores?
- ¿El espacio con el que cuentas presenta algún desafío? ¿Cómo lo has superado?

## Estrategia de Enseñanza: Ofrecer Opciones

### ¿Por qué ofrecer opciones es una estrategia de enseñanza efectiva?

Los niños valoran tener opciones. La flexibilidad y la posibilidad de elegir son claves al montar un espacio de aprendizaje. Ofrece a los niños experiencias variadas y diferentes, y déjalos que sigan sus propios intereses. Esta estrategia, no sólo ayuda a responder a las necesidades individuales de los niños, también les ayuda a convertirse en aprendices independientes.





## Espacios

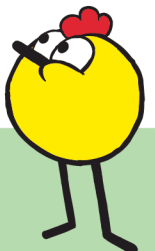
Tú ya tienes centros de aprendizaje en tu casa – espacios diseñados para tipos específicos de exploración. Ayuda a los niños a adquirir familiaridad con lo que sucede allí y las distintas opciones que tienen a su disposición. Puedes usar cajas de cartón, tapetes o incluso tiza o cinta adhesiva para crear espacios temporales de aprendizaje, tanto adentro como afuera de la casa. Las áreas de aprendizaje también pueden ser mesas con sillas o simplemente un rincón en una habitación. Puedes adaptar estos espacios para el aprendizaje sobre los colores de varias formas:

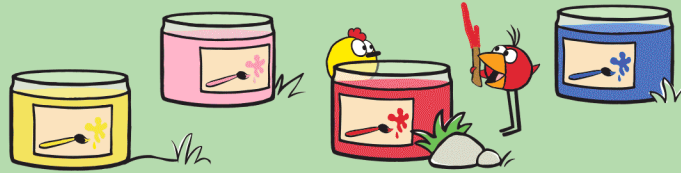
- **Espacio abierto**, ya sea adentro o afuera, permite a los niños que muevan su cuerpo. Los niños pueden hacer juegos grupales como *Luz Verde*, *Luz Roja* o emprender una cacería de colores.
- **Áreas de agua**, tanto el lavaplatos en la cocina como una tabla de agua, son lugares geniales para experimentar con colorantes alimenticios o para descubrir que los colores cambian cuando se mojan.
- **Los tapetes** hacen que los niños se pongan cómodos para las lecturas en voz alta o para clasificar objetos por color.
- **Las mesas** son una ubicación natural para extenderse y trabajar actividades relacionadas con el color.
- **El área de la biblioteca** permite a los niños leer y navegar entre libros relacionados con el color.
- **El área de arte** le da a los niños acceso a caballetes, delantales, papel, crayones, marcadores y pinturas.
- **Las áreas tranquilas** les dan a los niños un espacio para volver a contarse historias sobre los colores y/o pasar momentos de serenidad mirando alrededor y explorando transparencias de colores.
- **Las áreas sensoriales** son ideales para las actividades prácticas usando arcilla, espuma, telas y otros materiales de distintas texturas y con varios colores.

## Materiales

Ofrece varias alternativas de materiales estimulantes e interesantes. Distintos tipos de materiales motivan distintos tipos de exploración.

- **Para experimentar con la mezcla de colores**, puedes crear una estación en la que los niños mezclen pinturas y otra estación en la que puedan mezclar agua tinturada, usando pipetas o goteros. Ellos pueden de forma natural pasar de una estación a la otra. Después de que hayan explorado las dos, van a tener la





oportunidad maravillosa de discutir en qué se parecen y en qué son diferentes la mezcla de pinturas y la mezcla de agua tinturada.

- **Para una estación de clasificación de colores**, sé creativo en los tipos de objetos que pones para clasificar: crayones, tarjetas de colores, bloques de construcción, pequeños juguetes, cuerda, hojas, piedritas y ramitas. O monta una especie de estación con materiales que sabes que a los niños les atraen mucho. **Ejemplo:** Si un niño pasa la mayor parte de su tiempo en la cocinita de juguete, prepara el área con platos y utensilios de distintos colores para que pueda clasificarlos.
- Puedes agregar variedad y focalizar el aprendizaje de los niños **agregando o retirando material específico** algunos días.
- **No obstante, recuerda ser selectivo** – demasiadas opciones pueden agobiar a los niños pequeños. Por ejemplo, si tu centro de aprendizaje se centra en crear distintos tonos de un mismo color, pon a disposición solo un color.

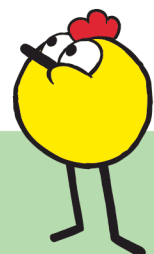
## Tus Experiencias

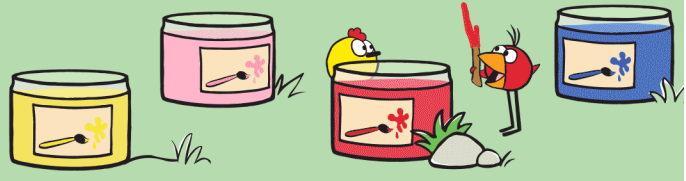
- ¿Qué tipo de centros de aprendizaje han sido los más efectivos en tu montaje?
- ¿Qué hiciste con tu espacio para hacerlo variado y para estimular la curiosidad de los niños con distintos intereses y habilidades?

## Estrategia de Enseñanza: Promover la Exploración a lo Largo del Día

### *¿Por qué promover la exploración es una estrategia de enseñanza efectiva?*

- La ciencia se trata de investigar y descubrir; es práctica y requiere que los niños aprendan a través de la experimentación y el ensayo y error.
- Mientras exploras los colores, asegúrate de que algunos de tus ambientes de aprendizaje respaldan la exploración abierta, de esta manera los niños pueden seguir sus propios intereses, explorar más allá y hacer nuevos descubrimientos. (En otros momentos, puedes usar estos mismos centros de aprendizaje como el escenario para actividades guiadas centradas en una investigación específica).





## **Las siguientes estrategias van a ayudarte a promover el aprendizaje en cualquier lugar:**

- **Permite mucha exploración libre.** Esto puede llevar a los niños por caminos nuevos y probablemente inesperados y ayudarles a involucrarse más en el aprendizaje acerca de los colores.

**Ejemplo:** Puede que tengas un centro de aprendizaje con linternas y botellas con agua tinturada de colores. Puede que un niño decida experimentar usando la linterna sobre otros objetos en la habitación, ensayando cómo los vasos de plástico o las toallas dejan pasar la luz a través de ellas tal como lo están haciendo con las botellas.

- **Sigue las iniciativas de los niños.** La exploración científica funciona mejor cuando sigues los intereses de los niños y respondes a sus preguntas – eso garantiza que van a estar comprometidos y motivados. También hará que adquieran más confianza en sus capacidades y desarrollen habilidades de liderazgo e independencia.

**Ejemplo:** Un niño descubre que sus zapatos son marrones y los de su amigo también. Tómame un minuto para que todos los niños digan cuál es el color de sus zapatos. Si el tiempo lo permite, haz una tabla rápida para mostrar los resultados de su investigación improvisada sobre zapatos.

- **Integra el aprendizaje del color a lo largo del día.** Todos los días las rutinas ofrecen una forma sencilla de introducir los colores.

**Ejemplo:** Durante la merienda, discute los colores que hay en cada plato. Mientras los pones en fila, haz lo mismo con el color de las camisetas de los niños.

- **Usa todo el espacio como una paleta para el aprendizaje.** Incluso las paredes, las puertas y los pisos a tu alrededor te ofrecen oportunidades de aprendizaje sobre el color.

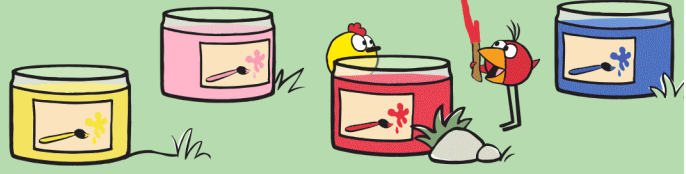
**Ejemplo:** Prueba exploraciones del color que se centren en la habitación en la que se encuentran los niños. Haz que hagan una cacería de colores en las paredes, usa cinta adhesiva de colores para marcar formas en el piso y pon transparencias sobre las ventanas para crear un collage de color y de luz.







# Explora el color



## Tus Experiencias

- ¿Puedes compartir un momento en el que hayas seguido las iniciativas de los niños y se haya dado un momento de aprendizaje espontáneo?
- ¿En qué lugares sorprendentes se han dado momentos de aprendizaje en tu programa?
- ¿Cómo promueves el aprendizaje y el descubrimiento durante tus rutinas diarias – mientras dan un paseo, por ejemplo, lavando los platos o poniendo la mesa para el almuerzo?

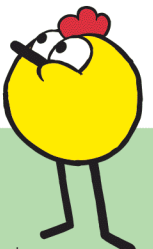
## Recursos Adicionales

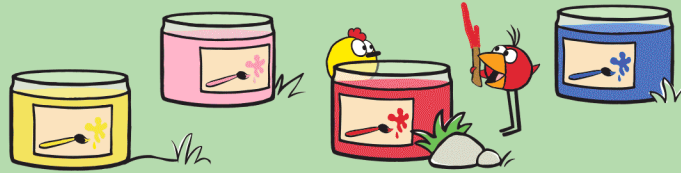
### **Para más información sobre la enseñanza individualizada**

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran la enseñanza individualizada en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Plantas, Agua, Sombras, Rampas y Sonido.

### **Para más videos e información en otros temas**

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Enseñanza Individualizada, Documentación y Reflexión y el Lenguaje de la Ciencia.





## Estrategias de Enseñanza El Lenguaje de la Ciencia

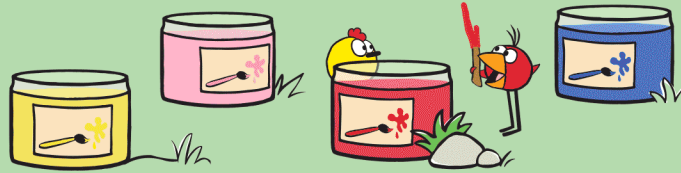
### ¿Qué es el lenguaje de la ciencia?

- **El lenguaje es crucial para el aprendizaje y la comunicación** en todos los temas. La ciencia no es la excepción. Mientras los niños investigan y exploran el color, necesitan hablar acerca de su trabajo de la misma manera que un científico lo haría – esto es el “lenguaje de la ciencia”.
- **El lenguaje de la ciencia se da cuando** los niños hacen preguntas, hacen comparaciones y predicciones, comparten y discuten resultados y aprenden nuevas palabras para describir lo que están viendo y haciendo.
- **Ejemplos:**
  - ¡Creo que mezclar esos colores va a hacer que se conviertan en anaranjado!  
Todas esas son cosas verdes, pero los verdes son diferentes.  
Eso se ve como azul, pero yo creo que es morado.*
- **Una idea errada** que a veces tienen los educadores es que el lenguaje de la ciencia tiene que sonar “científico”. Como puedes ver en los ejemplos de arriba, ese no es siempre el caso – pero ejemplifican claramente la mente activa de un niño mientras predice, observa y hace distinciones.
- **El lenguaje de la ciencia puede aparecer en cualquier momento y en cualquier lugar** – no únicamente durante las exploraciones de ciencias. Sucede también durante la merienda mientras los niños comparan cantidades de agua en sus vasos o los colores de sus manzanas. Sucede mientras en una caminata afuera los niños inspeccionan un hormiguero o unas hojas secas.

### ¿Por qué el lenguaje de la ciencia es importante?

- **El lenguaje es una herramienta para pensar y aprender así como para comunicarse.** A los niños usar el lenguaje de la ciencia, les ayuda a desarrollar la comprensión, a compartir ideas y a construir el vocabulario, aumenta también su capacidad de escucha y sus habilidades de comprensión.
- **Conversar acerca de la ciencia ayuda a que los niños profundicen en sus exploraciones científicas,** animándolos a pensar en las distintas dimensiones de una idea, haciendo nuevas preguntas o probando algo nuevo. El lenguaje de la ciencia no es únicamente una forma de comprender un aspecto de la ciencia – es una forma de comprender el mundo.





## Estrategia de Enseñanza: Modelar el Lenguaje de la Ciencia

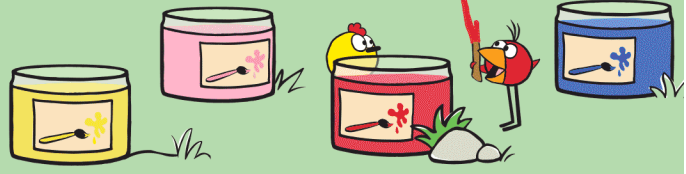
### ¿Por qué modelar el lenguaje de la ciencia es una estrategia efectiva de enseñanza?

- Al modelar cómo formular preguntas, cómo mantener activa una conversación o cómo narrar tus acciones y pensamientos, vas a ayudar a tus niños a desarrollar habilidades de escucha, comprensión y comunicación.
- También les vas a ayudar a construir vocabulario y a descubrir el poder y la importancia de las palabras.

### Aquí hay algunas formas de modelar el lenguaje de la ciencia mientras exploran el color.

- **Menciona los colores que notas a lo largo del día.** Compara y contrasta colores y habla acerca de cómo te recuerdan cosas que hay en casa o en cualquier otro lugar.  
**Ejemplo:** ¡Wow! ¡Qué camiseta amarilla tan bonita la que llevas puesta! Mira, Nina también está vestida de amarillo. Vamos a comparar los dos amarillos. ¿Describirías el color de tu camiseta como igual al que tiene Nina? ¿No? ¿En qué crees que son diferentes?
- **Deja que los niños sepan qué cosas te estás preguntando.**  
**Ejemplo:** Puedes sostener un color mientras dices, ¿Me pregunto si este rojo es más oscuro o más claro que el rojo de mis zapatos? ¿Cómo creen que puedo averiguarlo?
- **Incorpora nuevas palabras mientras los niños hacen actividades prácticas.**  
**Ejemplo:** Puedes introducir la palabra **tono** mientras miras el color de varias ramitas. ¿Se te ocurre alguna buena idea para **comparar** estos dos **tonos** de café? ¿Cómo podemos decir si estos dos tonos **coinciden** entre sí o si son **diferentes**? ¿Cómo describirías este tono de café?





- **Narra tus acciones así los niños aprenderán a describir en voz alta lo que están haciendo.** Usa palabras que son acciones (como *observar, comparar, cambiar, descubrir, fundir y mezclar*) y palabras descriptivas (como *claro, más claro, oscuro, más oscuro*).

**Ejemplo:** Podrías decir, *¿Me pregunto qué pasará si **mezclo** un poquito de pintura blanca con pintura azul? Oh, el azul está **cambiando** y se está volviendo de un tono **más claro**. ¡Ahora es azul **claro**! ¿Qué pasará si le ponemos más blanco todavía?* Cuando investigas más de cerca, los niños van a sentirse motivados a hacer lo mismo.

- **Usa un lenguaje rico y descriptivo**

**Ejemplo:** *Este morado es el color de las ciruelas que nos comimos. Es un morado rojizo, me hace pensar en...*

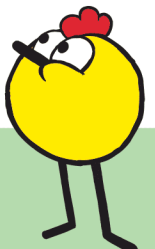
## Tus Experiencias

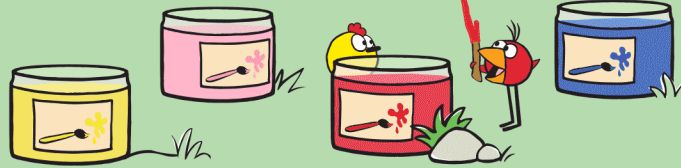
- ¿Puedes compartir algunas de tus propias historias sobre cómo modelar el lenguaje de la ciencia? ¿Cuáles han tenido éxito? ¿Cuáles significaron un desafío?
- ¿Cuáles son algunas de las formas que usas para motivar a los niños a enriquecer su lenguaje e incorporar el vocabulario científico?
- ¿Qué aprendiste del video que podrías probar en tu propia enseñanza?

## Estrategia de Enseñanza: Hacer Preguntas Abiertas

### ¿Cómo hacer preguntas abiertas promueve la conversación acerca de la ciencia?

- Una pregunta abierta es una que por lo general no puede responderse con únicamente una o dos palabras, o con un simple *sí* o *no*. Estas preguntas están estructuradas de forma que motivan a los niños a explicar y ampliar sus propias ideas.
- Mientras los niños responden preguntas abiertas, construyen habilidades del lenguaje expresivo, reflexionan sobre lo que están observando y profundizan en sus exploraciones.





## Componer preguntas abiertas requiere un poco de práctica

- Mucha gente descubre que son una habilidad adquirida.
- Cuando se va a dirigir una actividad de ciencias, es buena idea llegar preparado con un listado de este tipo de preguntas, hasta que se convierta en algo natural que hace parte de la enseñanza.

## Algunos ejemplos:

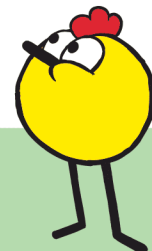
- **Preguntas con Cómo:** *¿Cómo hiciste ese color? ¿Cómo crees que podemos hacer para que este color sea más claro o más oscuro? ¿Cómo crees que puedes hacer que este color se parezca a este otro? ¿Cómo puedes hacer que sean diferentes?*
- **Preguntas con Qué:** *¿Qué pasa cuando agregas este color a ese color? ¿qué notas cuando agregas un poquito de pintura blanca al color? ¿Qué crees que puede pasarle al color si lo iluminamos con esa linterna? ¿Qué diferencia hay entre esos colores?*
- **Preguntas con Tú crees...:** El uso de “Tú crees que...”, cuando es relevante, activa el pensamiento de los niños – en lugar de centrarlos en dar la respuesta correcta.

## Las preguntas abiertas no siempre son la solución.

- Ten en mente que no siempre son la mejor opción en todas las situaciones ni para todos los niños. Algunos niños pueden necesitar más estructura y guía. **Ejemplo:** En lugar de preguntar, *¿Puedes describir el color que creaste?*, puede que consigas más información de algunos niños pidiéndoles o bien preguntándoles: *¿Podrías describir este color como un azul claro o como un azul oscuro?* De esa manera, ellos van a empezar a hacer distinciones y comparaciones.

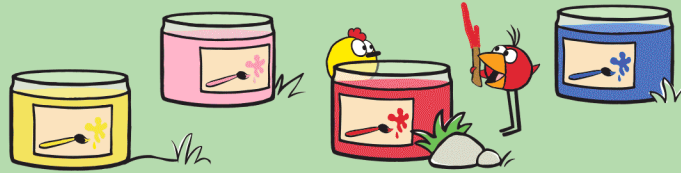
## Tus Experiencias

- ¿Usas de manera intencional preguntas abiertas con los niños? ¿Cuál ha sido tu experiencia?
- ¿Has notado alguna diferencia en la forma en que los niños responden cuando haces preguntas abiertas?
- Dado que formular preguntas abiertas requiere un poco de práctica, vamos a transformar algunas preguntas de *sí/no* o *esto/o* esto en preguntas abiertas:





# Explora el color



- ¿Será que mezclar azul y amarillo hace el verde?
- ¿Hiciste ese tono más claro agregando pintura blanca?
- ¿Esto es azul claro o azul oscuro?

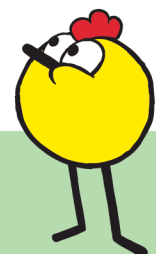
## Estrategia de Enseñanza: Promover la Conversación sobre Ciencias entre los Niños

### ¿Cómo es que promover el lenguaje de la ciencia entre los niños beneficia tu enseñanza?

Cuando eliges una actividad que los emociona, o tienes una conversación que despierta su interés, animas a los niños a participar de forma más activa y espontánea acerca de los que están haciendo y pensando.

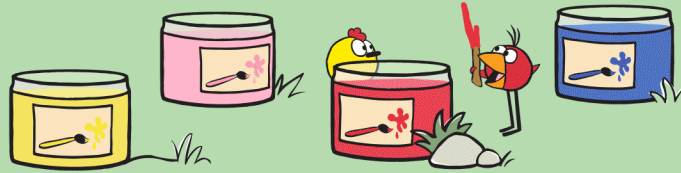
### Aquí hay algunas formas de involucrarlos:

- **Descubre lo que emociona a los niños.** Tómate tiempo para observarlos. Descubre sus intereses e incorpora esos intereses en tus actividades.  
**Ejemplo:** Puedes, por ejemplo, empezar tus exploraciones sobre el color haciendo una encuesta sobre los colores preferidos de los niños. Otro día, puedes tratar de profundizar un poco más, pidiéndoles que describan qué tono de su color preferido les gusta más.
- **Personaliza el aprendizaje incorporando las experiencias de los niños** en las cosas que estás haciendo.  
**Ejemplo:** Puedes hacer que los niños lleven fotos de lugares en los que han estado. Pueden examinar juntos estas fotos, comparando y contrastando los colores que ven en ellas.
- **Promueve el lenguaje de la ciencia entre los niños.** Al animar a los niños a discutir cosas juntos, les das la oportunidad de enseñar y guiar a otros. A través de sus colaboraciones, los niños con frecuencia llevan el aprendizaje hacia direcciones nuevas que tal vez tu nunca te habrías imaginado.  
**Ejemplo:** Puedes poner a los niños en parejas y presentarles un problema que tendrán que resolver juntos, por ejemplo *¿Pueden hacer un tono de azul que coincida con el color de las paredes de esta habitación?*





# Explora el color



- **Introduce algo de misterio.** Los niños siempre tienen mucho que decir cuando el misterio está de por medio. Los misterios hacen que los niños se involucren en las conversaciones acerca de la ciencia porque inspiran a los niños a cuestionarse, a hacer predicciones y a “averiguar cómo”.  
**Ejemplo:** Casi cualquier actividad puede transformarse en un misterio. Durante el momento de limpieza, puedes hacer que los niños resuelvan el misterio de qué tapa de marcador corresponde a qué marcador.

## Tus Experiencias

- ¿Hay ciertas actividades que parecen estimular las conversaciones de los niños? ¿Cómo haces para despertar la curiosidad en los niños, para emocionarlos y para que hagan preguntas?
- ¿De qué maneras relacionas las exploraciones en ciencias con la vida de los niños? ¿La personalización del aprendizaje ha sido efectiva?
- ¿Cómo animas a los niños para que hablen entre ellos acerca de sus exploraciones en ciencias? ¿Han surgido dificultades? Si es así, ¿Cómo las manejaste?
- Presentar los temas a los niños con misterio es una forma genial de hacer que hablen y se cuestionen. ¿Qué otras aproximaciones han funcionado en tu caso?

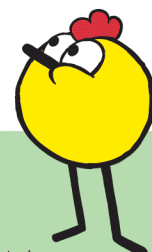
## Recursos Adicionales

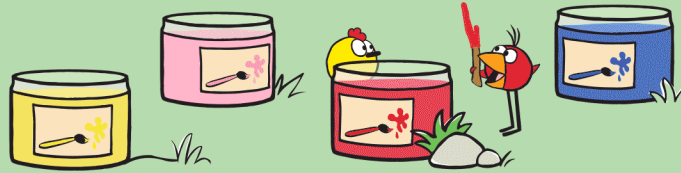
### **Para más información sobre la enseñanza individualizada**

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran la enseñanza individualizada en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Plantas, Agua, Sombras, Rampas y Sonido.

### **Para más videos e información en otros temas**

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Ambientes de Aprendizaje, Documentación y Reflexión y Enseñanza Individualizada.





## Estrategias de Enseñanza Documentación y Reflexión

### ¿Qué son la documentación y la reflexión?

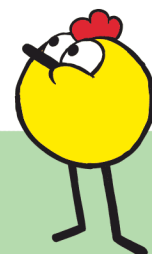
- La documentación es el proceso de registrar experiencias. (Por ejemplo una lluvia de ideas con el grupo.)
- Usando la documentación, tanto niños como maestros pueden mirar hacia atrás y ver sus experiencias durante una actividad y así pensar más profundamente acerca de éstas.

### ¿Cuáles son algunos tipos de documentación?

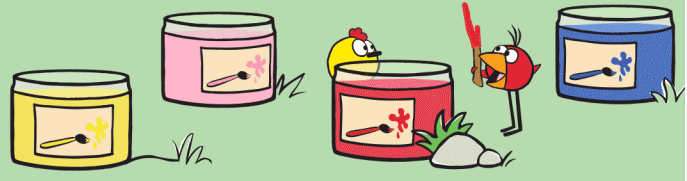
- **La documentación generada por los niños** se da cuando los niños registran su propio aprendizaje. Puede incluir:
  - hacer un dibujo de lo que hicieron
  - tomar fotos de su trabajo
  - explicar lo que están haciendo y lo que pasa mientras transcribes sus palabras
- **La documentación generada por el educador** puede incluir:
  - crear tablas
  - tomar notas
  - tomar fotos
  - hacer grabaciones de audio
  - grabar un video

### ¿Por qué son importantes la documentación y la reflexión?

- **Los niños no aprenden sólo de sus experiencias.**
  - Ellos necesitan pensar en lo que hicieron y hablar con otros.
  - Ellos con frecuencia notan cosas acerca de su trabajo la segunda o tercera vez que vuelven a hacerlo o mirarlo.







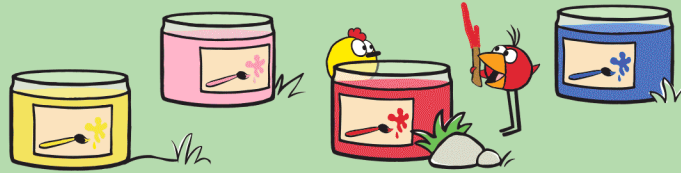
- **Le dan a los niños un sentido de pertenencia.**
  - Ver su trabajo documentado le da a los niños un sentido de pertenencia – hace que sea mucho más fácil que ellos recuerden, apliquen y construyan su aprendizaje.
- **Capturan el proceso de cuestionamiento científico.**
  - La ciencia es un proceso que incluye predicciones, pruebas, cuestionamientos, solución de problemas, experimentación y compartir ideas. La documentación ayuda a capturar el proceso de cuestionamiento científico, no sólo los resultados.
  - Permite a los niños ver los pasos que tomaron.
  - Los niños empiezan a aprender que una parte importante de la ciencia es recolectar, describir y registrar datos.
- **Se fortalecen las habilidades de lenguaje.** Comentar la documentación les pide a los niños que:
  - clarifiquen sus ideas
  - expliquen sus razonamientos
  - comuniquen sus perspectivas, tanto a sí mismos como a los otros
- **Son una herramienta de enseñanza invaluable,** que te permitirá:
  - desarrollar actividades que responden a las necesidades de cada niño
  - comunicar con los padres y compartir ejemplos concretos sobre el trabajo de los niños
  - mostrarle a los niños las conexiones entre las distintas actividades e ideas que han estado explorando

## Estrategia de Enseñanza: Animar a los Niños a Crear Documentación

### *¿Por qué animar a los niños a crear documentación es una estrategia de enseñanza efectiva?*

Ayudar a los niños a documentar lo que están haciendo, les hace posible reflexionar sobre su trabajo y entender y dar sentido a sus experiencias.



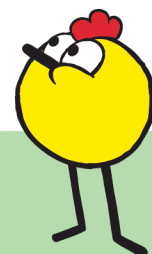


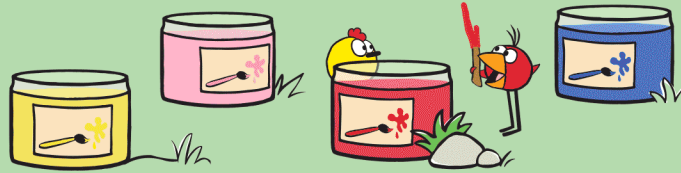
**Los niños pueden ser animados a documentar su trabajo de muchas formas distintas:**

- **Hacer dibujos** es una forma ideal para que los niños hagan su aprendizaje visible.  
**Ejemplo:** Saliendo a hacer una excursión, dale a los niños distintos tonos de crayones verdes así pueden dibujar “las cosas verdes” que ven. Adentro de nuevo, si quieren, pueden ordenar las imágenes de la más clara a la más oscura. Mientras dibujan y experimentan, van a poder comparar y clasificar colores y hacer observaciones acerca de la naturaleza.
- **Tablas, gráficas y modelamientos** permiten a los niños “ver” o visualizar su pensamiento y comparar sus resultados con los de sus pares. **Ejemplo:** Los niños pueden crear una tabla de objetos marrones que han descubierto adentro y de objetos marrones que han descubierto afuera. Luego pueden ver la tabla y decidir si hay semejanzas o diferencias entre ellos.
- **Dictar pensamientos** para que los transcribas (por lo general de forma abreviada) ayuda a los niños a aprender sobre sus procesos de pensamiento. **Ejemplo:** Siéntate con un niño que haya clasificado objetos por color y escribe las palabras que te dice mientras habla sobre cómo clasificó cada grupo de elementos. Mientras el niño habla, va a empezar a estar consciente de su proceso de pensamiento a la vez que construye el lenguaje y sus habilidades de comunicación.
- **Registrar, grabar o fotografiar** a un niño mientras demuestra o explica da a los niños una perspectiva distinta sobre lo que han logrado. **Ejemplo:** Graba una demostración para documentar cómo un niño compara los colores de dos objetos poniéndolos uno junto al otro.

## Tus Experiencias

- ¿Qué tipos de documentación haces típicamente con los niños?
- ¿Qué tipos de documentación parece que a los niños les resulta más interesante crear – algunas formas surgen de forma más natural que otras?
- ¿Encontraste alguna dificultad mientras hacías que los niños documentaran sus exploraciones? ¿De qué tipo?





## Estrategia de Enseñanza:

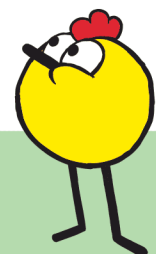
### Usar la Documentación y la Reflexión como Herramientas de Enseñanza

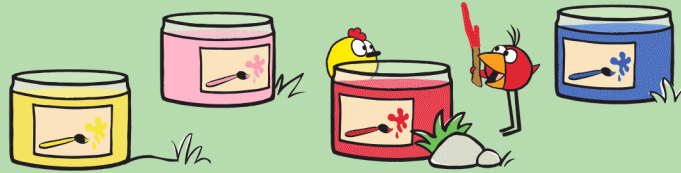
#### ¿Cómo el uso de la documentación y la reflexión benefician tu enseñanza?

La documentación va a hacer que los niños se comprometan, profundicen sus aprendizajes y hagan conexiones entre las distintas actividades científicas que han compartido. Esto va a desatar conversaciones y a hacer que los niños compartan lo que han hecho y aprendido.

#### Documentar el trabajo de los niños tiene muchos beneficios:

- **Le ayuda a los niños a recordar, compartir y reflexionar** sobre sus ideas y experiencias. Mirar una foto o una tabla le ayuda a los niños a recordar sus pensamientos e ideas acerca de lo que estaban buscando.  
**Ejemplo:** Para documentar la clasificación de unos crayones, toma una foto del montón original de crayones, luego toma fotos mientras los niños las separan en distintos montones. Las fotos pueden desencadenar una discusión sobre lo que cada niño quiere al intentar separar y categorizar el revoltijo de colores comparado con lo que los otros hacen.
- **Conecta ideas y construye el pensamiento.** La documentación le ayuda a los niños a hacer conexiones entre las distintas actividades que han realizado y los anima a pensar más profundamente acerca de éstas. Las tablas son especialmente útiles para esto.  
**Ejemplo:** Inicia una semana de exploración con una tabla titulada “Diferentes Tonos del Mismo Color”. Al final del día, revisa lo que ya está en la tabla y agrega nuevas ideas sugeridas por los niños. Repasar la tabla cada día les ayuda a pensar de nuevo en las actividades que han hecho y a ver cómo las ideas están conectadas por un mismo hilo conductor.
- **Muestra que te tomas en serio las exploraciones de los niños.** Registrar algo, le da importancia.  
**Ejemplo:** Graba a los niños en video mientras mezclan colores y luego mira el video con el grupo, invitando a los niños a que lo comenten. El simple hecho de que grabes su actividad le demuestra a tus niños que consideras sus exploraciones valiosas.



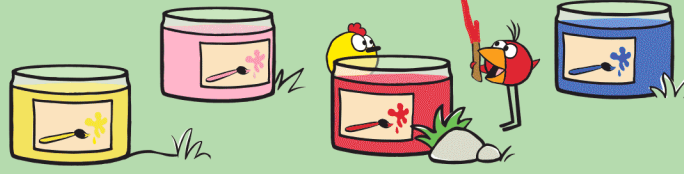


- **Ayuda en la planificación de las clases y a comprender las necesidades de cada niño.** La documentación es una ayuda clave en la planificación de la enseñanza y futuras actividades. Con tus notas, transcripciones y fotos puedes ver lo que realmente capta la atención de los niños. ¿Sobre qué es que quieren saber más? ¿Qué les resulta difícil alcanzar? ¿Al hacer las actividades sobre el color parecen involucrarse más cuando se realizan adentro o cuando se hacen afuera?
- **Facilita la comunicación específica con padres y cuidadores.** Aquí hay algunas actividades que puedes usar:
  - Envía a casa algunos de los dibujos y de las transcripciones de los niños.
  - Crea una cartelera con fotos, tablas y dibujos que los niños pueden mostrarle a sus cuidadores y de la cual pueden hablar cuando vienen a recogerlos.
  - Crea un portafolio para los niños que muestre evidencia de su crecimiento y aprendizaje a lo largo del tiempo.
  - Fortalece la conexión casa/escuela animando a los padres a explorar el color con sus niños en casa.

## Tus Experiencias

- ¿Usas cámaras o aparatos para la grabación de audio o video cuando documentas? ¿Cómo te ha ayudado la tecnología? ¿Has encontrado algún problema con ésta?
- ¿Usas recursos de “baja tecnología” como notas escritas para documentar el aprendizaje?
- ¿Te has enfrentado a alguna dificultad cuando documentas el aprendizaje de los niños? Si es así, ¿Cuál fue?
- ¿Qué beneficios has encontrado en la documentación?





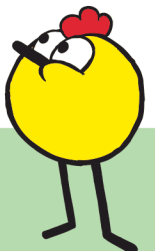
## Estrategia de Enseñanza: Reflexionar Juntos

### *¿Por qué reflexionar juntos es una estrategia de enseñanza efectiva?*

Después de que los niños han documentado su trabajo, es esencial que reflexionen sobre éste: es ahí donde gran parte de su comprensión sobre lo que vivieron toma lugar. Mientras reflexionan juntos, se fortalecen las habilidades de razonamiento de los niños, les ayuda a considerar otras perspectivas y a construir sus habilidades comunicativas.

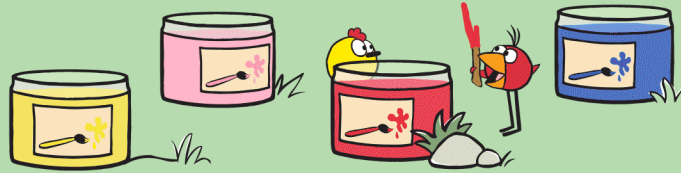
### *Hay muchas formas de promover la reflexión:*

- **Cuando los niños comparten sus ideas**
  - Haz que una niña presente su documentación en grupo y anima a los otros a que hagan preguntas o comenten algo que encuentran interesante.
  - Una audiencia receptiva e involucrada va a hacer que la niña que presenta se sienta emocionada y orgullosa de mostrar su trabajo, así como más confiada al expresar ideas y conclusiones.
  - La audiencia también se beneficia al trabajar en sus habilidades para escuchar y mantener la atención, así como en el desarrollar habilidades sociales al esperar el turno.
  - La reflexión grupal anima a los niños a considerar nuevas perspectivas.
- **Conversaciones uno a uno**
  - No todos los niños van a querer compartir sus reflexiones en grupo.
  - Las conversaciones contigo durante o después de la creación de documentación por parte de un niño o una niña, te van a dar la oportunidad de explorar con él o con ella en sus propios términos.
- **Exponiendo la documentación**
  - Expón en un tablón de anuncios, en un tablero de cartón o en un tríptico.
  - Crea una repisa de “guárdalo”, en la que los niños puedan conservar sus creaciones, o un álbum de clase lleno con las fotos, los dibujos y las palabras de los niños.





# Explora el color



**Ejemplo:** Usa una nota post-it o una tarjeta bibliográfica para escribir lo que ellos tienen que decir acerca del modelo que crearon y que ahora están exponiendo.

- **Incluyendo a los padres en la reflexión**

- Considera invitar a los padres a que vengan y observen mientras los niños hablan de sus creaciones.

**Ejemplo:** Monta una galería del color por la que los niños puedan caminar con sus padres y cuidadores. Anima a los niños a que pregunten, *¿Tienes alguna pregunta sobre este dibujo?* Mientras los niños explican su trabajo a sus padres, van a reflexionar sobre lo que han aprendido.

## Tus Experiencias

- Qué tipo de documentación parece ser la más sencilla para que los niños puedan reflexionar sobre ella?
- ¿Cómo ha sido tu experiencia guiando la reflexión grupal en comparación con la reflexión individual con los niños?

## Recursos Adicionales

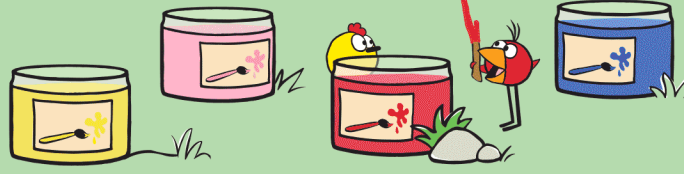
### **Para más información sobre la documentación y la reflexión**

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran la documentación y la reflexión en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Plantas, Agua, Sombras, Rampas y Sonido.

### **Para más videos e información en otros temas**

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Ambientes de Aprendizaje, Enseñanza Individualizada y el Lenguaje de la Ciencia.





## Estrategias de Enseñanza Enseñanza Individualizada

### ¿Qué es la Enseñanza Individualizada?

- Es una forma de enseñar que tiene en cuenta la personalidad única de cada niño, incluyendo la edad, la etapa de desarrollo, los intereses y los estilos de aprendizaje.
- Siendo conscientes de las diferencias entre niños, un educador puede programar centros de aprendizaje y las actividades, ofrecer instrucciones o explicaciones y animar a los niños a expresar sus ideas y experiencias de una manera que es efectiva y apropiada.

### ¿Por qué es importante la enseñanza individualizada?

- Responder a las distintas necesidades, experiencias e intereses de los niños, es definitivo en la enseñanza.
- La ciencia se ajusta bien a la enseñanza individualizada porque ofrece a los niños la posibilidad de explorar de forma práctica caminos apropiados para su nivel.
- Con la observación cuidadosa de los niños, los educadores pueden programar una amplia variedad de actividades orientadas a un amplio rango de habilidades y objetivos de aprendizaje.
- Reconocer las habilidades de aprendizaje únicas de los niños, así como sus intereses y dificultades, va a hacer que los niños se sientan valorados y competentes, que sean más constantes en el cuestionamiento y solución de problemas y que se involucren más.

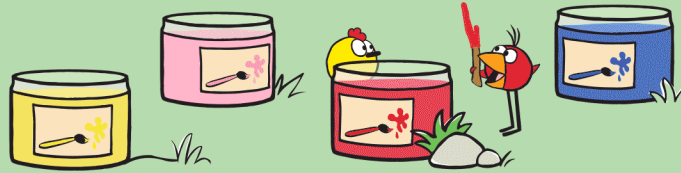
### Estrategia de Enseñanza:

### Programar para Niños de Distintas Edades y Distintas Etapas del Desarrollo

### ¿Por qué programar para niños con edades y etapas de desarrollo diferentes es una estrategia de enseñanza efectiva?

- En el contexto de la enseñanza infantil en ambiente familiar, las edades de los niños pueden variar mucho. Es bastante común que un educador tenga que





hacerse cargo de un niño que empieza a caminar (párvulo) y de uno de cinco años y resulta un reto ofrecer al grupo actividades que funcionen con niños que están en etapas del desarrollo muy diferentes.

- Incluso los niños de edades semejantes no maduran al mismo tiempo. Los niños que están en edades cercanas pueden ser muy distintos en términos de desarrollo. Los períodos de atención y el nivel de interés pueden afectar su habilidad para concentrarse.

## **Algunas formas para tener en cuenta la edad y la etapa de desarrollo:**

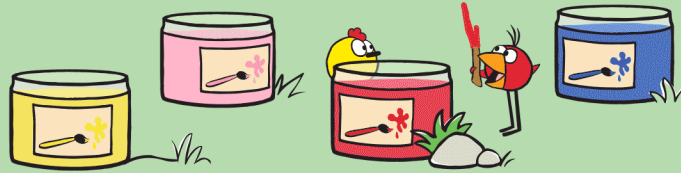
- **Explica el mismo concepto de formas distintas.**
  - Para algunos niños, una explicación sencilla puede ser suficiente. Para otros niños, vas a tener que hacer muchas preguntas para ponderar su aprendizaje.
  - Incluso los niños que alcanzan rápidamente el concepto pueden beneficiarse al escuchar distintas explicaciones y observar demostraciones.
  - Puedes promover el aprendizaje entre pares – hacer que los niños expliquen conceptos a otros niños.
  - Entre más exploras una idea con los niños, más posibilidades tendrán de comprenderla y recordarla.
- **Ajusta los materiales.** Durante las exploraciones de ciencias, los niños necesitan ser prácticos sin importar la etapa de desarrollo de habilidades motrices en la que se encuentren.

**Ejemplo:** Usar un gotero o una pipeta para diluir agua coloreada es divertido y fascinante, pero los niños más pequeños puede que no tengan la coordinación necesaria. En cambio, ten mezcladores o pequeñas botellas de chorro disponibles de manera que puedan seguir explorando de manera independiente.

- **Ofrece independencia – o más apoyo.**
  - **Más independencia.** Algunos niños pueden terminar una actividad rápidamente. Ten a la mano materiales adicionales y actividades de ampliación preparadas.  
**Ejemplo:** Si un niño completa fácilmente una actividad de clasificación de dos colores en un patrón alternante, rétalos a que realice patrones cada vez más complejos con colores adicionales.
  - **Más apoyo.** Algunos niños puede que necesiten más guía y se apoyen en el respaldo que tú les das.  
**Ejemplo:** Si los niños no están en la capacidad de crear un patrón alternante de dos colores, hazlo con ellos varias veces, repitiendo y señalando los





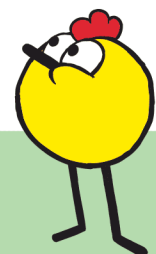


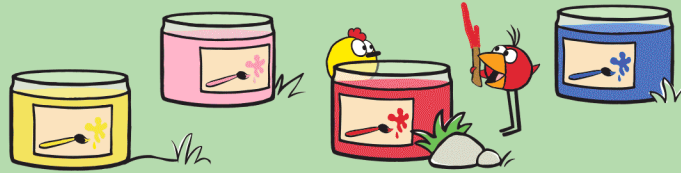
colores, diciendo *azul, amarillo, azul, amarillo ... ¿qué sigue?* Con los niños que apenas están aprendiendo los colores, puedes empezar por identificar los colores con los que estás trabajando: *Este es el azul. ¿Puedes encontrar algo en esta habitación que también sea azul?*

- **Involucra a los niños más pequeños.** Los educadores infantiles en ambiente familiar con frecuencia tienen un bebé entre 1 y 2 años a cargo mientras dirigen las exploraciones de ciencias con preescolares. Existen formas creativas para convertirlas en experiencias de aprendizaje interesantes y divertidas para los más pequeños.

**Ejemplo:** Mientras que los niños más grandes clasifican objetos por color en tazas, organiza a los más pequeños con otros objetos para clasificar y poner en contenedores más grandes.

- **Programa distintas agrupaciones sociales.** La forma en que agrupas a los niños durante las actividades puede fortalecer el aprendizaje individualizado.
  - **Pon a los niños en parejas de manera que los mayores sean los mentores de uno más pequeño.** Los niños menores se sienten inspirados a mejorar sus habilidades cuando ven a niños mayores en acción. Los niños mayores van a desarrollar habilidades sociales y de lenguaje (así como un sentido de orgullo propio) mientras le explican cosas a su pareja más joven. También puede que aprendan cómo compartir y llegar a acuerdos.  
**Ejemplo:** Puedes crear un laboratorio de color en el que los niños por turnos mezclen colores para el otro y luego pinten con ellos.
  - **Trabajar con grupos de la misma edad también es importante.** Va a haber algunas actividades que vas a querer hacer únicamente con los niños mayores y otras que van a funcionar mejor con el público más pequeño. Para asegurarte de que esto suceda, puedes destinar un tiempo cada semana para crear parejas de colaboradores que tengan la misma edad.
  - **Ofrece actividades completas grupales para edades mixtas.** Muchas de las actividades de ciencias pueden funcionar fácilmente con todas las edades y le dan a los niños la posibilidad de colaborar. Estas actividades también ayudan a los niños a aprender unos de otros, a desarrollar la paciencia y a apreciar las perspectivas de los demás.  
**Ejemplo:** Cuando explorando colores, puedes poner una gran hoja de papel para mural e invitar a todos los niños a que pinten con los colores que han mezclado. Juntos, reúnanse alrededor del mural y discutan los distintos tonos que pueden ver y cómo se hicieron.
  - **Atención uno a uno.** Busca oportunidades a lo largo del día para trabajar con los niños de forma individual, obteniendo información sobre sus habilidades,





fortalezas y debilidades. Conecta con los estudiantes que pueden tener dificultades durante una actividad o problemas para interactuar con otros niños – tu atención puede marcar la diferencia.

## Tus Experiencias

- ¿Cuáles son algunas de las diferencias que puedes notar entre los niños de tu programa?
- ¿Cómo has adaptado las actividades para responder a las necesidades de niños que están en distintos niveles de desarrollo? ¿Cuáles han sido tus éxitos más grandes? ¿Con qué has tenido dificultades?
- ¿Cuáles son algunas de las formas con las que pueden crearse experiencias de aprendizaje adecuadas tanto para párvulos como para niños preescolares?

## Estrategia de Enseñanza:

### Programar para Niños con Intereses y Estilos de Aprendizaje Diferentes

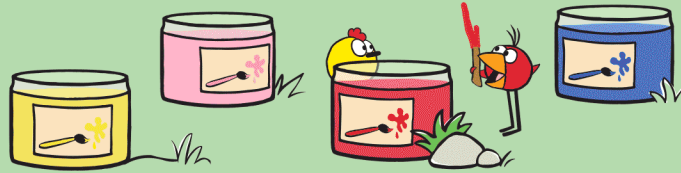
#### *¿Cómo el programar para niños con intereses y estilos de aprendizaje diferentes puede ser beneficioso en tu enseñanza?*

- Cuando a los niños se les da la oportunidad de seguir sus propios intereses y aprender a su manera, su compromiso y sensación de participación personal en el aprendizaje aumenta.
- La consciencia del educador sobre las pasiones, motivaciones, temperamento, fortalezas y debilidades de los niños, puede afectar de forma significativa la forma en que un niño aprende y crece.

#### *Algunas formas de responder a los distintos intereses y estilos de aprendizaje de los niños:*

- **Preocúpate por conocer a cada niño.** Involúcrate con los niños para aprender sus intereses, fortalezas y debilidades. La mejor manera de hacerlo es observando a los niños en acción.
  - **Mantén un diario de observación** a la mano. Dedícale una página a cada niño de tu grupo. Toma notas sobre lo que le gusta a los niños, lo que ya saben y sobre lo que esperas poder enseñarles más. Toma notas acerca de





los niños que trabajan bien juntos y observa cómo juegan e interactúan los niños. Usa estas observaciones para moldear tu enseñanza.

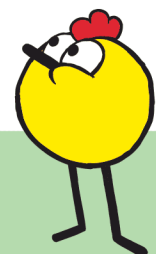
**Ejemplos:** Si notas que un cierto niño adora estar afuera, puedes programar una actividad en la que el grupo pueda salir a buscar ciertos colores en la naturaleza. Si un niño no está interesado en colorear sugiérole que en lugar de eso haga un collage. La clasificación de colores puede resultar muy emocionante cuando al niño que le encantan los carritos de juguete puede clasificarlos por color y tono.

- **Identifica estilos de aprendizaje.**
  - **Muchos niños tienen estilos de aprendizaje particulares a los que responden mejor;** pueden inclinarse hacia el aprendizaje visual, auditivo o quinestésico. A lo largo del tiempo, vas a familiarizarte con la idea de que unos niños prefieren aprender escuchando, mirando, moviéndose o a través de una combinación de estas aptitudes sensoriales.
  - **Dirígete a los distintos estilos de aprendizaje** en tus instrucciones, explicando, demostrando y si es apropiado, dejando que los niños ensayen la actividad o participen en la demostración de forma práctica.
  - **Ofrecer explicaciones visuales, auditivas y quinestésicas,** no sólo beneficia al niño que prefiere escuchar, mirar o moverse. Las investigaciones indican que entre más formas se usan para presentar una idea, los niños más la entienden y retienen.

**Ejemplo:** Tradicionalmente, la educación favorece a los que aprenden de forma auditiva, pero con esta unidad de ciencias sobre el color, los que aprenden de forma visual van a florecer de forma natural. Pero todos los estilos de aprendizaje pueden abordarse con cualquier tema de ciencias. Un aprendiz auditivo, por ejemplo, puede disfrutar inventando nombres para los colores y uno quinestésico puede sentirse atraído por juegos como Luz Verde/Luz Roja o disfrutar correr detrás de las burbujas de jabón para identificar los colores sutiles.

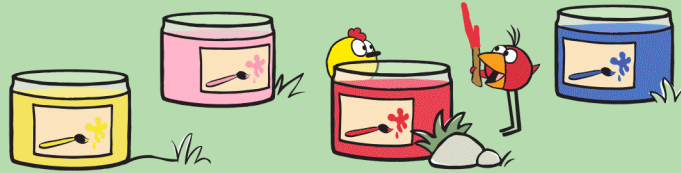
- **Ofrece opciones.** Una forma efectiva de abordar las necesidades únicas y los intereses de cada niño en tu programa es dedicando tus centros de aprendizaje a distintos aspectos del aprendizaje.

**Ejemplo:** En un centro puedes tener niños mirando libros sobre los colores y luego creando sus propios libros de colores. En otro puedes tener niños dibujando y pintando, y en otro, pueden pasar tiempo organizando objetos por color o creando patrones de objetos de colores.





# Explora el color



## Tus Experiencias

- ¿Qué estrategias tienes para llegar a conocer a cada uno de los niños en tu programa? ¿Cuál es un ejemplo de observación de un niño que te ha dado información útil para programar y enseñar?
- ¿Siempre has podido decir si un niño prefiere aprender a través de la escucha, la vista o el movimiento? ¿Cuál dirías que es tu forma preferida de aprendizaje?
- ¿Cuáles son algunos de los desafíos que has tenido que enfrentar para ofrecer muchas opciones a los niños en tu programa?
- ¿Cuáles son algunas de las actividades únicas que han surgido de los intereses de tus niños?

## Recursos Adicionales

### **Para más información sobre la enseñanza individualizada**

En el sitio Web de PEEP hay un PDF adicional sobre Estrategias de Enseñanza, así como videos de demostración. Estos ilustran la enseñanza individualizada en relación con las otras unidades de ciencias de PEEP: Plantas, Agua, Sombras, Rampas y Sonido.

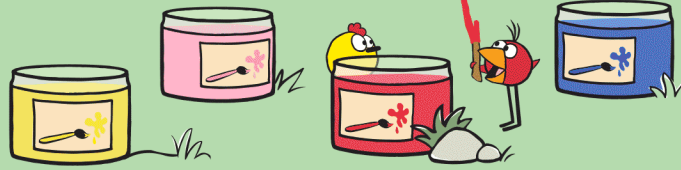
### **Para más videos e información en otros temas**

Adicionalmente, el sitio Web ofrece Estrategias de Enseñanza y videos en otros temas sobre el desarrollo profesional: Ambientes de Aprendizaje, Documentación y Reflexión y el Lenguaje de la Ciencia.





# Explora el color



## Tarea para Hacer en Casa

- Usa el currículo Color de PEEP que está en línea para elegir **una actividad guiada** para realizar con los niños, **O monta un centro de aprendizaje** para que los niños exploren libremente: [www.peepandthebigwideworld.com/es](http://www.peepandthebigwideworld.com/es)
- Mientras los niños exploran, documenta sus investigaciones usando dibujos, cuadros o tablas. Escribe las observaciones de los niños mientras hacen la actividad.
- Usa la documentación para crear un cartel, un álbum de fotos, un cuaderno de recortes o cualquier otra forma de presentación visual que registre las experiencias de los niños con la actividad o el centro de aprendizaje.
- En la siguiente sesión, todos van a compartir sus presentaciones visuales y a discutir sobre lo que aprendieron.

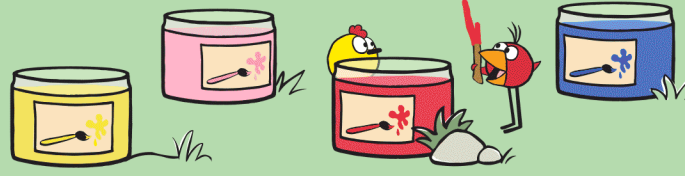
Estén preparados para responder estas preguntas:

1. ¿Qué centro de aprendizaje o qué actividad guiada escogieron para montar o realizar? ¿Por qué? ¿Qué les atrajo de ésta?
2. ¿Cómo incorporaron las estrategias de enseñanza – las de los Centros de Aprendizaje o las de el Lenguaje de la Ciencia?
3. ¿Cuál fue la parte más satisfactoria de dirigir la actividad guiada o de montar su centro de aprendizaje? ¿Qué dificultades encontraron?





# Explora el color



## Evaluación del Entrenamiento

Gracias por tu participación. Por favor comparte tus impresiones a continuación.

	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
¿El facilitador especificó los objetivos de aprendizaje al inicio del entrenamiento?					
¿Se alcanzaron los objetivos de aprendizaje?					
¿El entrenamiento respondió a tus necesidades y expectativas?					
¿Hubo tiempo para discutir y hacer preguntas y obtener respuestas?					
¿El facilitador estaba bien preparado?					
¿El entrenamiento estaba organizado y era fácil de seguir?					
¿Vas a poder aplicar lo que aprendiste?					

¿Qué fue lo más útil de este entrenamiento? ¿Por qué fue útil?

